



**HAL**  
open science

## Préservez, partagez et réutilisez des enquêtes qualitatives : présentation de la plateforme beQuali

Guillaume Garcia, Emilie Fromont

### ► To cite this version:

Guillaume Garcia, Emilie Fromont. Préservez, partagez et réutilisez des enquêtes qualitatives : présentation de la plateforme beQuali. Journée d'étude "Les enjeux de la réutilisation des jeux de données dans l'enseignement et la recherche", Sep 2019, Maison des Sciences de l'Homme Ange-Guépin et sa Plateforme Universitaire de Données PROGEDO, Nantes, France. hal-03567006

**HAL Id: hal-03567006**

**<https://sciencespo.hal.science/hal-03567006>**

Submitted on 10 Jan 2023

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# Préservez, partagez et réutilisez des enquêtes qualitatives : présentation de la plateforme [beQuali](#)

**Séminaire à la MSH Ange-Guépin à Nantes**

30 septembre 2019

*Émilie Fromont & Guillaume Garcia*

# Programme de la présentation

- Présentation de la plateforme beQuali
- Les enjeux de la diffusion et de l'archivage de données qualitatives
- Les usages de [beQuali](#) pour la recherche et l'enseignement
- Echanges

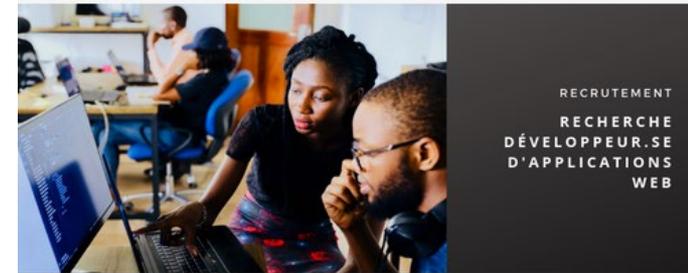
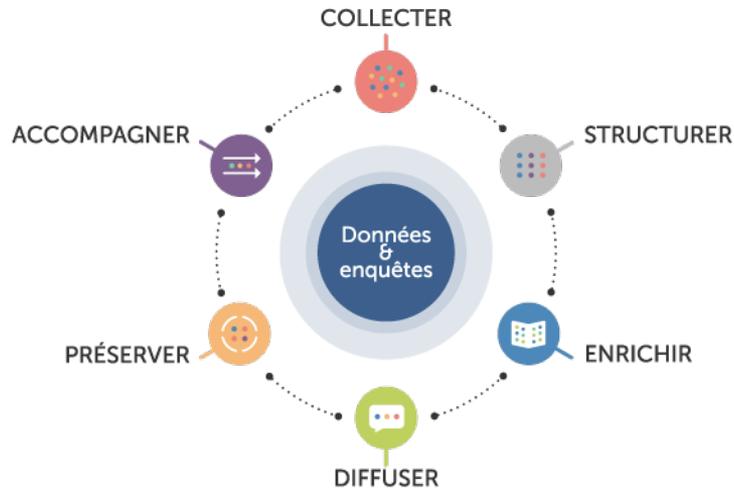


Qu'est-ce que beQuali ?

# Le Centre de données socio-politiques

- UMS sciences sociales
- Documentation et diffusion de données
- Méthodes quanti et quali

<https://cdsp.sciences-po.fr/>



## RESSOURCES À LA UNE



### La gouvernance territoriale en Europe entre convergence et capacité

COLE Alstair, DE VISSCHER Christian (...)

Enquête qualitative

### Les structures de l'opinion - Vague 29 (2005)

Jean-Pierre PAGES, Démosthène AGRARIOTIS

Enquête quantitative

## ACTUALITÉS

Données et enquêtes  
Rapport à l'Etat: des données sur les français disponibles  
15 février 2019

Données et enquêtes  
AGORAMÉTRIE : 28 ans de données disponibles  
21 janvier 2019

Postes à pourvoir  
Recherche développeur.se d'applications web  
17 décembre 2018

Plus d'actualités

## Commander des données

Les données quantitatives et qualitatives mises à disposition par le CDSP sont téléchargeables sur le portail du réseau Quetelet, qui regroupe les données disponibles pour la recherche en sciences humaines et sociales.

En savoir plus

# beQuali : la banque française d'enquêtes qualitatives

The screenshot shows the beQuali website interface. At the top, there are navigation tabs: "À PROPOS", "LES BIJOUX", "POUR QUOI FAIRE ?", "NOS PRATIQUES", "ACTUALITÉS", and "APPEL À PROPOSITION 2016". Below these are search filters: "L'enquête en bref", "Contenus de l'enquête", "L'enquête sur l'enquête", and "Demander l'accès". The main content area displays a document titled "Quand des Français, des Anglais et des Belges (francophones) parlent d'Europe" by Sophie Duchesne, Elizabeth Frazer, Guillaume Garcia, André-Paul Frogner, Florence Haegel, and Virginie Van Ingelgom. It includes a bar chart for "Régionaliser le corpus" and a map for "Afficher les fichiers par localité".

Un **site web** de mise à disposition d'enquêtes en SHS

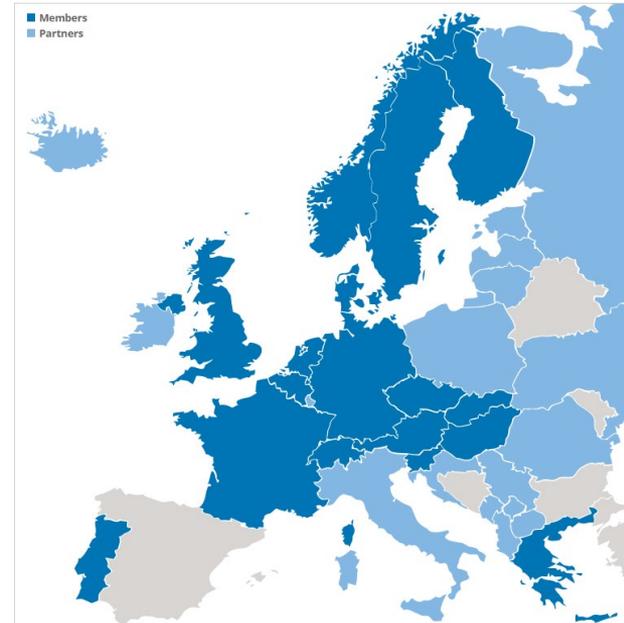
## Un équipement national membre de Quêtelet Progedo Diffusion

QUETELET PROGEDO DIFFUSION RESSOURCES DISPONIBLES ACCÉDER AUX DONNÉES DÉPOSER SES DONNÉES

The screenshot shows the Quêtelet Progedo Diffusion website interface. It displays the title "QUAND DES FRANÇAIS, DES ANGLAIS ET DES BELGES (FRANCOPHONES) PARLENT D'EUROPE" and the project description: "CDSP | cdsp\_bequali\_ep1 Sophie Duchesne, Elizabeth Frazer, Guillaume Garcia, André-Paul Frogner, Florence Haegel, Virginie Van Ingelgom Date de production : 2006 | Date(s) de collecte : 2005-2006 | Themes : science politique, sociologie politique, études européennes". It also includes a "Résumé" and buttons for "DESCRIPTION DÉTAILLÉE (XML-DDI)", "COMMANDER LE(S) FICHIER(S)", and "HAUT DE PAGE !".

### Plusieurs services :

- mise à disposition d'enquêtes pour la communauté scientifique
- aide à la réutilisation pédagogique et scientifique
- préservation et archivage



<https://www.cessda.eu/>  
A l'instar d'autres initiatives européennes

# Un fonctionnement en réseau

## Comité scientifique et technique

- Experts métiers
- Sélection enquêtes
- Choix stratégiques
- Groupes de travail

beQuali

## Réseaux professionnels



## Infrastructures et consortiums



## Services d'archives et de documentation institutionnels



# Le circuit des données dans beQuali : du chercheur à l'utilisateur

Producteurs

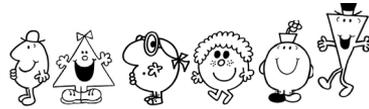
beQuali

Infrastructures

Utilisateurs



Partage et collaboration



Traitement et mise à disposition



Accès catalogue

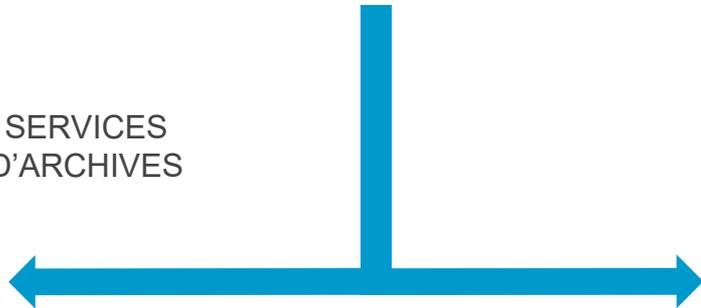


Recherche & enseignement



Archivage physique

SERVICES D'ARCHIVES



Archivage numérique

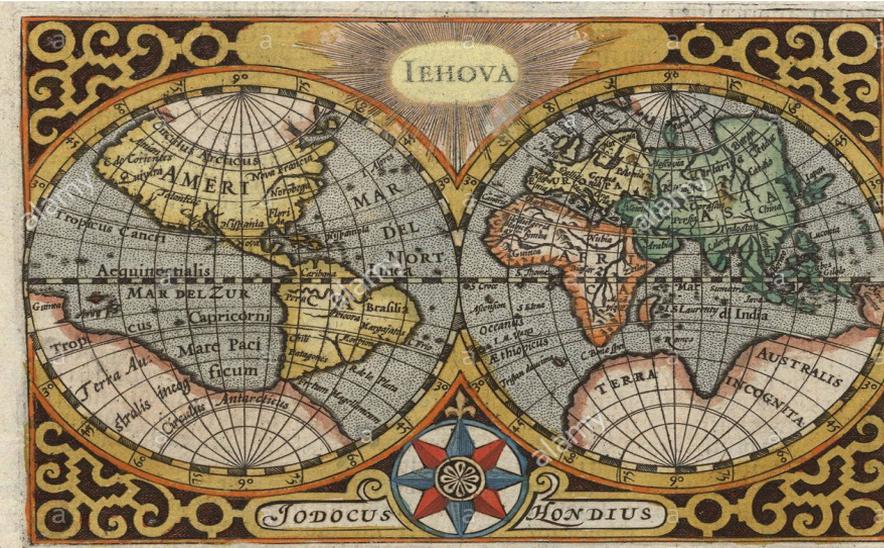
# Le catalogue

<http://bequali.fr/fr/les-enquetes/>

Choisir son école	Quand des Français, des Anglais et des Belges (francophones) parlent d'Europe	Les Français et la politique	La formation des couples	La profession d'architecte : nouvelle théorie sociologique des professions	Comparaison des ministères de l'enseignement supérieur de France et d'Allemagne
<i>VAN ZANTEN Agnès</i>	<i>Sophie DUCHESNE, Elizabeth FRAZER, Guillaume GA...</i>	<i>SCHWEISGUTH Etienne, Enquêteurs professionnels</i>	<i>Michel BOZON, François HÉRAN, Marie-Laurenc...</i>	<i>CHAMPY Florent</i>	<i>MUSSELIN Christine, FRIEDBERG Erhard</i>
France 1999-2005	France, Belgique, Royaume-Uni 2005-2006	France 1983	France 1983-1985	France, Etats-Unis 2004-2010	France, Allemagne 1987-1990
Le Parlement français et l'Union Européenne : l'Europe saisie par les rôles parlementaires	Représentation du champ social, attitudes politiques et changements socio-économiques	Des femmes en politique	De l'Afrique à la France, d'une génération à l'autre	Dilapidation et prodigalité	La gouvernance territoriale en Europe entre convergence et capacité
<i>ROZENBERG Olivier</i>	<i>DONÉGANI Jean-Marie, MICHELAT Guy, SIMON Michel</i>	<i>SINEAU Mariette</i>	<i>BAROU Jacques (coord.), AOUCI Sabrina, ATTIAS-DONF...</i>	<i>GOTMAN Anne</i>	<i>Alistair COLE (coord.), Christian DE VISSCHER, Jean-B...</i>
France 1993-2005	France 1978	France 1984-1985	France, Afrique sub-saharienne (A... 2006-2010	France 1989-1995	Belgique, Espagne, France, Royau... 2012-2014

Partager et archiver  
ses données qualitatives :  
quels enjeux ?

# Etat des lieux du partage des données qualitatives



# Pourquoi mettre à disposition ses données ?

Conserver ses données de façon classée, documentée et sécurisée



Disposer de données numérisées gratuitement



Meilleure visibilité des travaux scientifiques et citation



Partager des données utiles, révéler la diversité des pratiques et permettre à d'autres de s'inspirer de ces "ficelles" du métier



# L'enquête qualitative, un objet complexe

## Documents périphériques

dont documents personnels

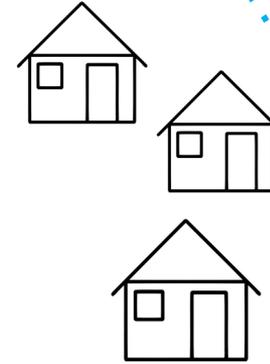
- littérature
- administratifs
- méthodologiques
- brouillons
- comptes-rendus

## Données de terrain

- collectées et co-construites
  - documentation
  - enregistrements
  - notes, transcriptions
- différentes versions
  - brutes
  - traitées
  - résultats

## Archives publiques dans des fonds multiples

scientifiques, administratives et collectives

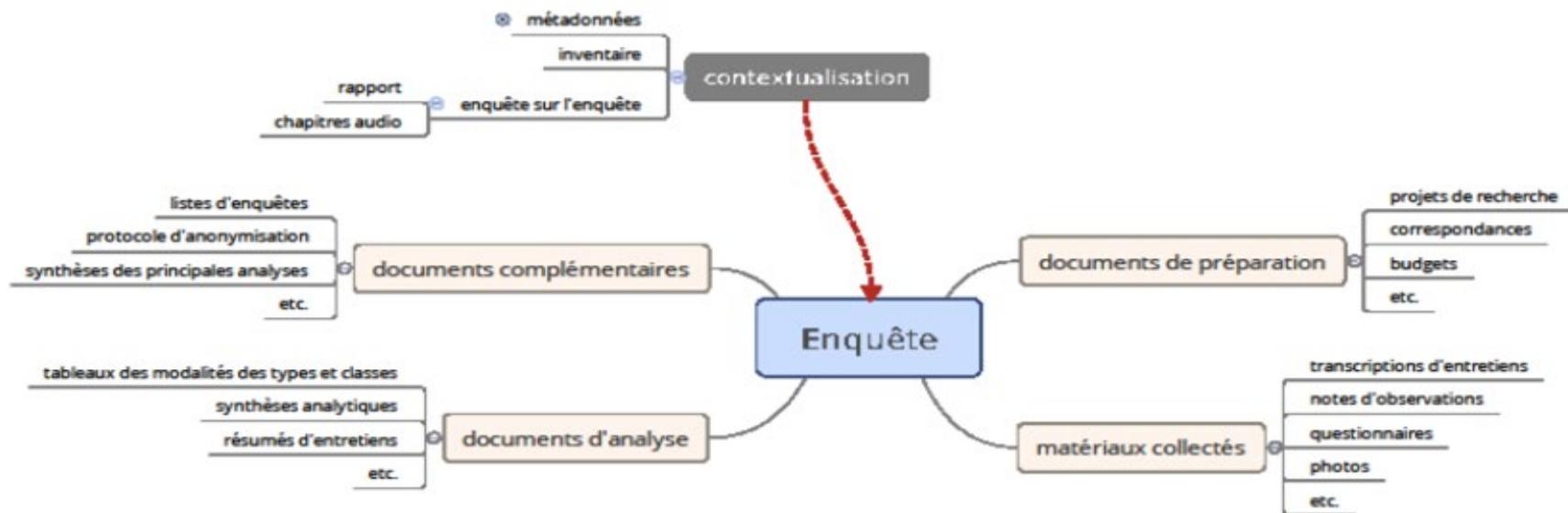


## Types et supports variés

(texte, image, audio, vidéo)



# Un corpus d'enquête à beQuali



# Partager mais à quelle(s) condition(s)?

## Des lacunes

### Recommandations scientifiques

Pas de code de déontologie, peu de retours d'expériences.

## Des verrous



### Protection des données

Délais communicabilité des archives, droits d'auteur, etc.

### Protection des enquêtés

Données personnelles et sensibles (RGPD), respect de la vie privée, etc.

## Des incitations à ouvrir



### Promotion de l'open data

Incitations des pays, projets H2020 de l'Union européenne, etc.

## Solutions dans beQuali

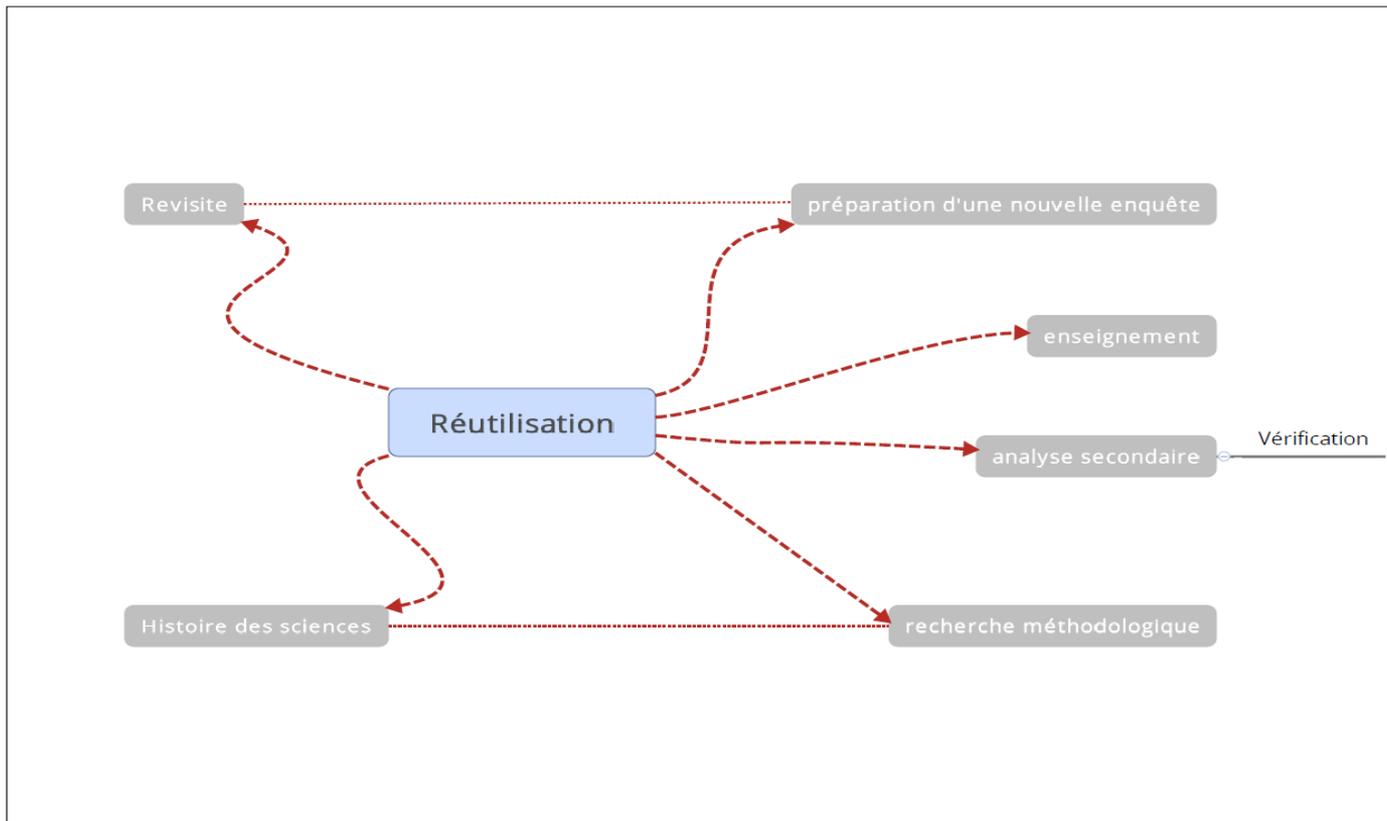
- Verrouillage du site
- Contrats : producteur déposants + utilisateurs
- Consentement / Protocole d'anonymisation
- Sélection du corpus

Un équilibre à trouver



# Les usages de beQuali pour la recherche et l'enseignement

# Des enjeux de réutilisation divers et inégalement ancrés



# Exemples de réutilisations pédagogiques

## Un cours de méthode sur l'analyse des entretiens (Université de Lille)



### ATION

- Une moyenne de 19 à 20 heures de cours par semaine à compléter nécessairement par un travail personnel régulier.
- Une formation accessible entièrement en ENSEIGNEMENT À DISTANCE pour la Licence 3 (voir au verso).
- Un STAGE OBLIGATOIRE AU SEMESTRE 6 dans le cadre de l'UE 10 Projet de l'étudiant

### COMPÉTENCES VISÉES À L'ISSUE DE LA LICENCE

#### SAVOIRS THÉORIQUES ET SAVOIR-FAIRE

- Se doter d'outils théoriques pour une approche instruite des questions et des pratiques éducatives, formatives et sociales.
- Se former à l'exercice d'une réflexion critique dans une visée de préparation ou d'adaptation à la complexité des métiers de l'éducation, de la formation et du travail social.
- S'initier aux méthodologies de recherche et se former aux différentes techniques d'observation, d'analyse des pratiques et des dispositifs éducatifs et de formation.

- Acquérir une culture générale commune en sciences de l'éducation, tout en vous permettant une spécialisation adaptée à votre projet de formation et de professionnalisation.
- Acquérir des connaissances sur les recherches éducatives, équitatives, psychopédagogiques et sociologiques qui permettent d'analyser et de comprendre les situations d'enseignement et d'apprentissage et les problèmes rencontrés par les acteurs éducatifs dans ces situations.

#### SAVOIR-ÊTRE

- Vous développer les capacités d'adaptation et d'organisation.
- Vous apprendrez à travailler en autonomie et en équipe.
- Vous développerez un esprit critique.

#### COMPÉTENCES ADDITIONNELLES

- Pratique orale et écrite d'une langue vivante 2
- Utilisation des outils de la bureautique et d'internet.

### LICENCE 3 - semestres 5 et 6 - 60 ECTS UE 1 ET 2 THÉORIES ET CONCEPTS DE L'ÉDUCATION 12 ECTS

Didactiques et disciplines : Philosophie de l'éducation - Sociologie de l'école, système et acteurs\* - Psychologie de l'éducation et de la formation - Anthropologie de l'éducation - Approches psychologiques des situations d'apprentissage\* - L'éducation en milieu scolaire et extra-scolaire - Gouvernance en éducation: organisation, acteurs, actrices - L'école et la formation en France\* - Regards pluriels : corps, santé, société - L'enseignement entre éducation, formation et travail dans le système éducatif\*\*

### UE 3 ET 4 MÉTHODOLOGIES DE RECHERCHE 12 ECTS

1 - Acteurs éducatifs de vie scolaire  
2 - Enseignement, Apprentissage, Didactique  
3 - Travail social et promotion de la santé

### UE 5 ET 6 7 PARCOURS AU CHOIX 18 ECTS

1 - Acteurs éducatifs de vie scolaire  
2 - Enseignement, Apprentissage, Didactique  
3 - Travail social et promotion de la santé

### UE 8 Outils et communication 6 ECTS

Quintessence vivante en éducation\*\* - Recherche en éducation - Scientifiques, professionnels, acteurs sociaux\*\*

### UE 9 - LANGUE VIVANTE 1 6 ECTS

### LES ÉTUDES DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION, POUR QUOI FAIRE ?

Après la licence Sciences de l'éducation, Vous pouvez diriger vers un master plus éventuellement un doctorat et vous préparer aux métiers suivants:

43 % des étudiants titulaires de la Licence Sciences de l'éducation de l'Université de Lille poursuivent leurs études. Source ODF Observatoire de la Direction des Formations de l'Université de Lille.

### EXEMPLES DE MÉTIERS

La plupart des métiers cités nécessitent une poursuite d'études en master.

### ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

- Enseignant-eur - Chercheur
- Professeur des écoles
- Conseiller principal-e d'éducation
- Conseiller-ère pédagogique

### TRAVAIL SOCIAL ET PROMOTION DE LA SANTÉ

- Chargé-e de prévention et d'éducation pour la santé dans un organisme public
- Responsable de dispositifs éducatifs de prévention

## Un cours de sociologie de la famille (Université Paris V)

Licence 3 Semestre 5

LIE D'APPROFONDISSEMENT (2 AU CHOIX)

### THÉORIES CONTEMPORAINES EN SCIENCES SOCIALES

Responsable : Sylvie Pflieger

4h de cours et de TD / semaine

#### PLANS DE THÉORIE ÉCONOMIQUE CONTEMPORAINE

- Sylvie Pflieger - 2h / semaine

- L'objectif de ce cours est de présenter une analyse critique des principaux débats économiques contemporains depuis le milieu du XIX<sup>ème</sup> siècle.
- La monnaie : l'analyse keynésienne et la contre-révolution néoclassique.
- Les États-protectionnistes : le public choice et la théorie de l'offre.
- L'incertitude en économie : la théorie des jeux et théories de l'information.
- Analyse des institutions : canons et nouveaux institutionnalismes.

#### CRITIQUER, COMPRENDRE, CHANGER

- Jan Spink - 2h / semaine

Les critiques publiques font comme les opinions explicitement critiques en sociologie se sont rapidement dévotées dans les dix dernières années. La compréhension scientifique en général et la compréhension sociologique en particulier, sont au moins techniquement distinguées du savoir social et de la critique publique. Dans ce cours nous pourrions élargir la question de savoir dans quelles circonstances sociales émergent des critiques publiques et sociologiques et comment caractériser une situation sociale contemporaine. Ensuite, on développerait la réflexion sociale et sociologique à l'issue de quelques cas exemplaires. Enfin, on se pencherait sur la question de savoir si y a-t-il toujours un lien entre ces critiques.

#### Bibliographie :

- Lectures de base : "Les limites de l'industrialisation et la ruralité, la connaissance de l'École" Éditions de Droqueville, Villaines-sur-Seine, 2017.

### SOCIOLOGIE DE LA FAMILLE CONTEMPORAINE

Responsable : Christophe Giraud

4h de cours et de TD / semaine

#### LA FAMILLE CONTEMPORAINE : - INDIVIDUALISTE ET RELATIONNELLE -

- Christophe Giraud - 1h / semaine

Objectif : Au-delà de diversifications alléguées de la famille, il est nécessaire de proposer des cadres théoriques susceptibles d'aider à la compréhension des transformations de la famille depuis les années 1950 (à la fois de séparation, et diversité des formes familiales, notamment, démonstration du rapport parent/enfant, mariage pour tous).

Programme : L'individualisation, processus central de la seconde modernité occidentale, transforme les modes de vie des relations de la vie privée. On s'appuiera notamment sur les travaux de G. Durkheim, G. Simmel, B. Arlie, Bourdieu, Berger, et sur les travaux de la sociologie de la famille pour analyser les conséquences de cette individualisation et la production d'une famille de la base individualiste et relationnelle.

#### Bibliographie :

- Singly de F., Sociologie de la famille contemporaine, A. Colin, Paris, 5<sup>ème</sup> édition, 2012.
- Giordano A., La transformation de l'intimité, La Rouergue/Chamard, 2004.
- Bourdieu P., « Stratégies de reproduction et modes de domination », Actes de la Recherche en sciences sociales, n° 103, 1994 : 3-12.

#### L'APPROCHE COMPREHENSIVE DE LA VIE PRIVÉE ET DE LA CONSTRUCTION DE L'IDENTITÉ

- Christophe Giraud - 1h / semaine

Objectif : Cette sociologie de la famille individualiste et relationnelle repose sur des méthodologies appropriées. Notamment, sont privilégiés d'une part, l'analyse de la double version - celles des deux

## Un cours sur les grandes enquêtes sociologiques (Sciences Po)

### SciencesPo

#### Enseignements



Accès à Grandes enquêtes sociologiques

### ASOC 25F00 - GRANDES ENQUÊTES SOCIOLOGIQUES

Type d'enseignement : Cours magistral et conférences

Semestre : Automne 2018-2019

Nombre d'heures : 48

Langue d'enseignement : français

#### PRÉ-REQUIS

aucun

#### DESCRIPTION DU COURS

Ce cours s'adresse aux étudiants qui ont été intéressés par l'initiation à l'enquête sociologique réalisée en première année du Collège et qui souhaitent s'orienter vers des Master ou des métiers mobilisant les outils de l'enquête sociologique (recherche en sociologie mais également journalisme, marketing, analyse des politiques publiques, audit et consultance, ressources humaines...). En déconstruisant des enquêtes sociologiques réalisées dans différents pays, mobilisant des méthodes qualitatives (entretiens, observations, analyse d'archives), quantitatives (questionnaires, données administratives, Big Data) ou mixtes, cet enseignement entend mettre au jour quatre grands types d'enquêtes soulevés par l'enquête : • Des enjeux théoriques : Comment transformer une question sociale en question sociologique ? Comment formuler des hypothèses à partir des questions théoriques posées ? Comment interpréter les résultats produits sur un plan théorique ? Comment généraliser son propos et formuler une théorie ? • Des enjeux méthodologiques : Comment transformer les questions théoriques en dispositifs opératoires ? Comment aborder l'entrée sur le terrain ? Comment constituer une base de données ? Comment retracer les données pour tester des hypothèses et produire des résultats ? • Des enjeux épistémologiques : Comment administrer la preuve à partir d'une enquête sociologique ? Comment articuler approche inductive (allant de l'exploration du terrain à la formulation d'une théorie) et approche hypothético-déductive (utilisant les résultats de terrains comme moyen de tester des hypothèses) ? En quoi théorie et méthode entrecroisent-elles des affinités électives / participent-elles d'un régime de scientificité ? • Des enjeux éthiques et juridiques : Quelles sont les limites éthiques à l'enquête sociologique ? Les sociologues peuvent-ils enquêter sur tous les sujets ? Les sociologues peuvent-ils sortir de la légalité ou la morale pour les besoins de leur enquête ? Les sociologues doivent-ils protéger leurs "sources" ? Toutes ces questions seront abordées dans des séances thématiques construites autour de plusieurs enquêtes emblématiques de sociologie.

#### ENSEIGNANTS

PELUSSE, Jérôme (Professeur des Universités à Sciences Po)

#### FORMAT PÉDAGOGIQUE

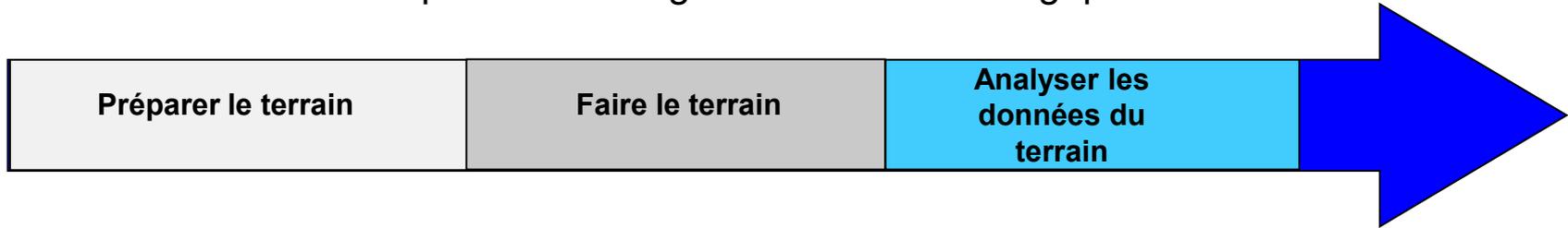
Le Cours Magistral sera complété par une Conférence de Méthode dans laquelle les étudiants réaliseront eux-mêmes, sous la supervision d'un chargé de conférence, une enquête

#### RÈGLES DE SCOLARITÉ

- Règlement de la scolarité (PDF, 140 Ko)
- Règlements de la vie étudiante (PDF, 51 Ko)
- Consignes pour les examens (PDF, 30 Ko)
- Charte anti-plagiat (PDF, 59 Ko)

# Différents usages possibles pour l'enseignement

L'étendue des corpus mis à disposition par **beQuali** offre une large diversité de ressources pour les enseignements méthodologiques :



- Projets de recherche
- Documents administratifs et budgétaires
- Lettres de sollicitation des enquêtés & d'informateurs
- documentation diverse
- bibliographies, notes de lecture

- Grilles d'entretien
- Scénarii d'animation de *focus groups*
- journal de bord

- Transcriptions d'entretiens non directifs/semi-directifs/collectifs
- Notes prises en entretien
- Carnet d'observations
- Photos
- Tracts, journaux
- Archives administratives ou personnelles

- Résumé, synthèses analytiques
- Analyse/catégorisation thématique
- Construction typologique
- Sociogrammes
- Schémas, diagrammes
- Tableaux

# Exemples de documents d'analyse 1

## Synthèse analytiques

De l'Afrique à la France (J. Barou, dir.)

Synthèse familiale, Famille 1

cdsp\_bq\_s5\_col\_entr\_exql\_FR\_famille1\_notes

Famille 1

Synthèse familiale – Zelika (mère) et Iman (fille)

### Synthèse familiale

Zelika a quitté son village pour La Réunion en 1978. Elle en est partie pour rejoindre l'homme qu'elle avait épousé trois ans plus tôt. Celui-ci, plus âgé qu'elle, était déjà installé à La Réunion où il travaillait dans le BTP. Ensemble, ils avaient déjà réalisé le Grand mariage, aux Comores. Ils ont vécu en couple pendant 13 ans, jusqu'au décès de l'époux, et ont eu quatre enfants. Zelika considère qu'elle a été heureuse aux côtés de cet homme, « un mari idéal ». Après sa mort, elle décide de gagner Marseille pour se rapprocher d'une partie de sa famille et de ses çovillageois.

Elle s'installe donc seule avec ses quatre enfants mais parvient à trouver l'aide nécessaire – par son réseau de connaissances et grâce aux services sociaux – pour faire une formation et trouver un travail. Elle a d'abord été hébergée par un cousin de sa mère avant de trouver un appartement. Scolarisée uniquement à l'école coranique, elle a dû commencer par effectuer un stage d'alphabétisation. Elle est femme de ménage à la faculté de médecine de Marseille. Son métier lui plaît, notamment en raison de l'ambiance de travail qui y règne. Elle entretient de bonnes relations avec ses collègues et croise régulièrement les utilisateurs des locaux, étudiants ou professeurs, qui peuvent lui apporter de l'aide lorsqu'elle a des papiers à remplir ou des dossiers à constituer.

Ses journées sont ponctuées par une pratique religieuse assidue : elle effectue autant que possible les cinq prières quotidiennes et rattrapent celles que son activité salariée l'empêche de faire. C'est d'ailleurs dans la mosquée d'un quartier voisin que je l'ai rencontrée. Elle s'y rend chaque vendredi midi pour la prière en congrégation. Elle fait partie des deux seules utilisatrices régulières de la salle des femmes. Elle a abandonné les pratiques liées à son appartenance confrérique, la twarika shadhuliyaa, depuis qu'elle vit en France, faute d'adepte à proximité. C'est le cas de nombreuses femmes à Marseille. Si elles sont presque aussi nombreuses que les hommes à être affiliées à un ordre mystique aux Comores, elles ne parviennent aussi bien qu'eux à en reproduire les rituels en migration.

## Résumés d'entretiens

Représentations du champ social... (G. Michelat et al.)

Résumé de l'entretien n°109

cdsp\_bequali\_sp5\_anal\_inter\_fiche\_fr\_entretien109\_synthese

(109) Homme, 47 ans, patron boulanger fleurant, 2 ouvriers + 1 vendeuse, homme travaillant à la boutique (Suise d'origine), (les frères) 10, 1 père ouvrier ~~travailleur~~ Penquoyman, mère Micheline (religieuse), catholique, ~~participait~~ assiste seulement aux mariages, événements, se., études primaires, volera blanc au 1<sup>er</sup> tour, "choix" (?) au second

1. C'est pas assez sévère en France. Ciscand c'est gentil, simple, mais nul.
2. On ne sait pas pour qui voter. Parce nous a travaillé avec ses taxes.
3. Barre, J.J.S.S. aussi, le, but des promotions, et après, les élections, migrants!
4. C'est pas né au PS, ils ont de toutes les catégories, socialistes, et qu'est-ce qu'il est, mijoté, avec Barre, Ciscand, les socialistes?
5. Micheline, le savait le plus, sincère, c'est le lion, mais c'est genre - être un comédien, il le sait tout.
6. Je n'ai ni un autre ~~nom~~ Mitterrand, mais tous les supports, c'est les professeurs, des fondamentalistes.
7. Dans c'album, tout le monde s'en fout, à EDF, SNCF c'est les opéras, et ils voudraient encore nationaliser - 18, foubert le feu.
8. Au premier tour je vote blanc, au 2<sup>e</sup> tour je vote... Pourquoi savoir pas mal
9. Ils nous savent avec cette politique, les politiques, on en est sûr.
10. Pour moi c'est c'homme qui compte, j'ai voté Quillat pour la mairie.
11. Il y a une mauvaise nouvelle en France, c'est le lion blanc pour la mairie.
12. Non, les mariages, on travaille, tout ce qui en veut, c'est que ça marche.
13. En tout le monde soit content. Avec mes ouvriers, j'ai les frères, mais de problème. Pourquoi d'ailleurs faut-il des opéras, mais qui les échoue un peu?
14. Et puis, il faudrait dresser les syndicates, ou alors, après ils déçoivent.
15. Pourvu que ça tourne, moi, ça va, ça va, mais tu fais.
16. Jusqu'ici on s'en est toujours bien, mais c'est pas sûr que ça continue.
17. Si c'est la majorité, si ça va, peut-être il vaut mieux la gauche. Avec Mitterrand, les gens, mais au boulot.
18. Au politique c'est le Dittler. Normal que les ouvriers about PC les militants, et fondamentaux, PS, les autres, évidemment (mais des uns, c'est ça).
19. Non bien sûr; chose 1<sup>er</sup> ministre (capitaliste), Mitterrand, bien sûr ou Travail (ouvriers), général Mitterrand (autres d'accord et diplomates).
20. Pourquoi ils se disent Français, qui ils s'entendent pour défendre la France au 1<sup>er</sup> tour.





# Des outils pour l'enseignement

Quelle(s) thématique(s) ? ■ Tout sélectionner/désélectionner	Dans quelle(s) enquête(s) ? ■ Tout sélectionner/désélectionner
<p><b>Préparer son terrain</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Entrer sur le terrain/constituer son échantillon</li><li><input type="checkbox"/> Rédiger un guide d'entretien</li><li><input type="checkbox"/> Préparer un questionnaire (quanti)</li></ul> <p><b>Collecter les données</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Mener des entretiens non directifs</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Mener des entretiens semi-directifs</li><li><input type="checkbox"/> Mener des entretiens collectifs (focus group)</li><li><input type="checkbox"/> Prendre des notes pendant l'entretien</li><li><input type="checkbox"/> Faire de l'observation ethnographique</li></ul> <p><b>Analyser les données</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Transcrire des entretiens</li><li><input type="checkbox"/> Faire une synthèse d'un (ou plusieurs) entretien(s)</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Analyser un corpus d'entretiens (analyse thématique, typologie, sociogrammes, etc.)</li></ul> <p><b>Questions méthodologiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> L'effet enquêteur</li><li><input type="checkbox"/> Mener des entretiens avec des élites</li><li><input type="checkbox"/> Comparaison entre données quantitatives et qualitatives</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Le Parlement français et l'Union Européenne : l'Europe saisie par les rôles parlementaires</li><li><input type="checkbox"/> Quand des Français, des Anglais et des Belges (francophones) parlent d'Europe</li><li><input type="checkbox"/> Les Français et la politique</li><li><input type="checkbox"/> Représentation du champ social, attitudes politiques et changements socio-économiques</li><li><input type="checkbox"/> Choisir son école</li><li><input type="checkbox"/> Des femmes en politique</li><li><input type="checkbox"/> La profession d'architecte : nouvelle théorie sociologique des professions</li><li><input type="checkbox"/> De l'Afrique à la France, d'une génération à l'autre</li><li><input checked="" type="checkbox"/> La formation des couples</li><li><input type="checkbox"/> Comparaison des ministères de l'enseignement supérieur de France et d'Allemagne</li></ul>



## Mener des entretiens semi-directifs (1)

### La formation des couples

Michel BOZON, François HÉRAN, Marie-Laurence LAMY (enquêteuse)

Le corpus comporte 53 transcriptions d'entretiens préliminaires et 128 d'entretiens post-quantis.

Pour les entretiens préliminaires, voir les documents dont la cote commence par `cdsp_bq_s2_col_entr_pre_trans`  
Pour les entretiens post-quantis, voir les documents dont la cote commence par `cdsp_bq_s2_col_entr_post_trans`  
Ces entretiens, qui portent sur la formation du couple, ont été réalisés entre 1983 et 1985, auprès de personnes résidant en France métropolitaine, vivant en couple et âgées de moins de 45 ans. Les entretiens préliminaires ont une visée exploratoire pour la préparation du questionnaire de l'enquête quantitative. Les entretiens post-quantis ont été passés auprès d'enquêtés ayant répondu au questionnaire et visent donc à compléter les résultats de l'enquête quantitative.

## Analyser un corpus d'entretiens (analyse thématique, typologie, sociogrammes, etc.) (1)

### La formation des couples

Michel BOZON, François HÉRAN, Marie-Laurence LAMY (enquêteuse)

Un ensemble de documents relatifs à l'analyse des données qualitatives et quantitatives sont disponibles. Pour les données qualitatives, des tableaux listent les entretiens suivant des thématiques précises : caractéristiques des enquêtés (et de leur conjoint.e), migration spatiale ou les "raisons de séduction". Des fiches manuscrites reprennent également un nombre plus large de thématiques.

- Ensemble de fiches thématiques `cdsp_bq_s2_ana_meth_exql_fiche_themes_FR`
- Tableau des caractéristiques sociales des interviewés `cdsp_bq_s2_ana_meth_exql_table_caracsoc_FR2`
- Tableau des migrations spatiales aux différentes étapes de l'union `cdsp_bq_s2_ana_meth_exql_table_distance_FR`
- Tableau récapitulatif par entretien des raisons de séduction `cdsp_bq_s2_ana_meth_exql_table_seduction_FR`

<http://bequali.fr/fr/les-enquetes/kit-enseignement/>

# Exemples de réutilisation pour de nouvelles recherches

## Une thèse de science politique (2016)



Volume 1

Anja THOMAS (Mag.)  
Born in Simmern (Germany)

Joint Agreement Thesis supervised by Christian Lequesne, Professor at Sciences Po,  
and Wolfgang Wessels, Professor at Universität zu Köln

Date of PhD Defence: 13/12/2016

Jury:

Martina FUCHS, Professor at the Faculty of Management, Economics and Social Sciences,  
Chair of Economic and Social Geography, Universitätsprofessorin, Universität zu Köln

Christian LEQUESNE, Professor, Department of Political Science, Centre de recherches  
internationales (CERI), Sciences Po (supervisor)

Christine NEUHOLD, Head of the Department of Political Science, Special Chair of European

## Un article sur la réanalyse (2017)

Types idéologiques et classe résiduelle  
dans l'enquête d'Etienne Schweisguth:  
les Français et la politique, 1982-1988.  
Réanalyse à partir de deux familles de logiciels,  
CAQDAS et ADT

Stéphanie Abrial, Docteure en science politique  
Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS), Pacte, Grenoble, France

Mathieu Brugidou, Docteur en science politique  
EDF R&D, Paris, France

Annie-Claude Salomon, DESS Progis  
Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS), Pacte, Grenoble, France

### Résumé

En 1983, Étienne Schweisguth réalisait une enquête auprès de citoyens ordinaires, dans un contexte interrogeant les effets de l'alternance de 1981. Il mettait en évidence plusieurs types idéologiques et un groupe d'entretiens résistant à ce principe de classement : les divers. Notre revisite part de cette énigme. La réflexion sur la méthode et les modalités de son déploiement outillé est au cœur de notre démarche. La réanalyse que nous proposerons se fait notamment à travers le choix d'outils et de logiciels d'analyse « qualitative » (ADT et CAQDAS).

### Mots clés

RÉANALYSE, ENTRETIENS, IDÉOLOGIES, LOGICIEL QUALITATIF, DISCOURS, POLITISATION

Note des auteurs : Les auteurs tiennent à remercier Étienne Schweisguth d'avoir généreusement accepté que sa belle enquête soit archivée et que d'autres s'en saisissent avec des perspectives et des moyens différents. Pour avoir longuement fréquenté ce travail – ces entretiens et ces analyses – nous lui adressons un respectueux et amical salut. Par ailleurs, les auteurs tiennent à remercier chaleureusement les membres du projet ANR-2010 BLANC 1813 01, Réanalyse, sous la direction de Sophie Duchesne. Ce projet a rassemblé pendant quatre ans des collègues des laboratoires PACTE, Triangle, Ipole, EDF R&D ainsi que de l'ISF, et nous a permis – au-delà de la richesse de nos échanges – de faire progresser notre réflexion et nos pratiques en

RECHERCHES QUALITATIVES – Hors-série – numéro 21 – pp. 29-53.

LA RÉANALYSE DES ENQUÊTES QUALITATIVES À L'ÉPREUVE DE L'EXPERIMENTATION

ISSN 1715-8702 - <http://www.recherche-qualitative.qc.ca/revus>

© 2017 Association pour la recherche qualitative.

## un working paper sur une réanalyse linguistique (2018)

halshs-01883952, version 1

Apports de la lexicométrie à l'analyse des entretiens. Le cas de l'enquête « Les Français et la politique ». Avec une note d'Etienne Schweisguth et une réponse de l'auteur.

Dominique Labbé<sup>1</sup> [Details](#)

Pacte, Laboratoire de sciences sociales

**Résumé :** Dépouillement lexicométrique des 64 entretiens de l'enquête « les Français et la politique » pilotée Etienne Schweisguth en 1983 : balisage des textes, standardisation des graphies, étiquetage des mots, longueur des textes, principales caractéristiques de leurs vocabulaires décrites à partir du tableau lexical, des index hiérarchiques des concordances et des syntagmes répétés. Le calcul des distances entre textes et leur classification révèlent l'influence de l'enquêteur sur les propos de l'enquêté. En conclusion, un appel à constituer une grande base de transcriptions d'entretiens. En annexe, une note d'E. Schweisguth et une réponse de l'auteur.

Mots-clés : [lexicométrie](#) [entretiens](#) [opinion](#) [analyse secondaire](#)

Document type : [Conference papers](#)

Domain :

[Humanities and Social Sciences / Political science](#)  
[Humanities and Social Sciences / Methods and statistics](#)

Complete list of metadatas [Display](#)

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01883952>

Contributor : Dominique Labbé <[dominique.labbe@sep-grenoble.fr](mailto:dominique.labbe@sep-grenoble.fr)>

Submitted on : Saturday, September 29, 2018 - 9:34:31 AM

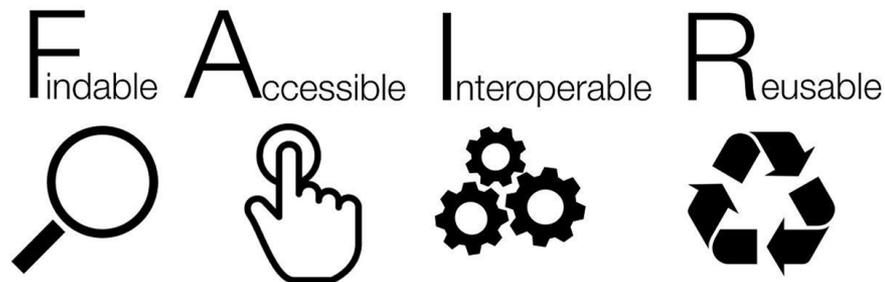
Last modification on : Thursday, February 7, 2019 - 4:53:41 PM

Long-term archiving on : Sunday, December 30, 2018 - 12:26:35 PM

# Perspectives

# BeQuali et les principes FAIR

<b>Findable</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chaque enquête dispose d'un DOI (digital object identifier) et d'un identifiant.</li><li>• Métadonnées riches pour chaque enquête (DDI) et pour les documents (Dublin Core).</li><li>• Les enquêtes sont disponibles sur le portail Quetelet Progedo Diffusion (QPD).</li><li>• Les enquêtes et leurs accès sont valorisés par diverses communications.</li></ul>
<b>Accessible</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Métadonnées en libre accès sur les sites de beQuali, CDSP + Quetelet Progedo Diffusion.</li><li>• Données accessibles sous autorisation sur le portail QPD + site beQuali.</li></ul>
<b>Interoperable</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilisation d'un vocabulaire contrôlé.</li><li>• Utilisation de standards de documentation (DDI, Dublin Core).</li></ul>
<b>Reusable</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contextualisation précise de l'enquête (métadonnées, enquête sur l'enquête).</li><li>• Métadonnées décrites dans des standards internationaux (DDI, DC), données téléchargeables dans des formats pérennes.</li></ul>



# Une stratégie de long terme à redéfinir dans un contexte mouvant

Le nécessaire développement des usages, pour l'enseignement ou la recherche

- besoin de plus de publications
- besoin de plus de débats disciplinaires

Une adaptation des stratégie de collecte de nouvelles enquêtes

- enquêtes patrimoniales *versus* enquêtes récentes (nativement numériques)
- enquêtes “difficiles” *versus* enquêtes “faciles”

Les incertitudes de la dynamique en cours vers l'auto-dépôt dans des entrepôts institutionnels :

- qui s'assure de la complétude des corpus ?
- qui documente ? suffisamment ?
- qui gère les accès et les questions de confidentialité ?

# Merci de votre attention

[contact@bequali.fr](mailto:contact@bequali.fr)  
[emilie.fromont@sciencespo.fr](mailto:emilie.fromont@sciencespo.fr)  
[guillaume.garcia@sciencespo.fr](mailto:guillaume.garcia@sciencespo.fr)

<http://bequali.fr>  
<https://cdsp.sciences-po.fr/fr/>



@CDSP\_ScPo

Newsletter : <https://bequali.fr/fr/newsletter/>