



**HAL**  
open science

# beQuali : une banque d'enquêtes qualitatives en sciences sociales

Guillaume Garcia

► **To cite this version:**

Guillaume Garcia. beQuali : une banque d'enquêtes qualitatives en sciences sociales. Semaine Data SHS, MSHS-Poitiers, Dec 2020, Poitiers, France. hal-03631185

**HAL Id: hal-03631185**

**<https://sciencespo.hal.science/hal-03631185>**

Submitted on 5 Apr 2022

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - ShareAlike 4.0 International License

# beQuali, une banque d'enquêtes qualitatives en sciences sociales

Guillaume Garcia

Centre de données sociopolitiques de Sciences Po

*Semaine Data SHS*

*MSHS Poitiers*

*Mardi 8 décembre 2020*

# BeQuali : une banque d'enquêtes qualitatives

Un équipement national développé au CDSP

**SciencesPo**  
CENTRE DE DONNÉES SOCIO-POLITQUES



qui s'inscrit dans la TGIR PROGEDO

financé au titre de l'Equipex DIME-SHS entre 2011 et 2019



# Le catalogue actuel

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| <p><b>Choisir son école</b></p> <p>VAN ZANTEN Agnès</p> <p>France<br/>1999-2005</p>  | <p><b>Quand des Français, des Anglais et des Belges (francophones) parlent d'Europe</b></p> <p>Sophie DUCHESNE, Elizabeth FRAZER, Guillaume C...</p> <p>France, Belgique, Royaume-Uni<br/>2005-2006</p> | <p><b>Les Français et la politique</b></p> <p>SCHWEIGSOUTH Etienne, Elguéters professionnels</p> <p>France<br/>1983</p>        | <p><b>La formation des couples</b></p> <p>Michel BOZON, François HERAN, Marie-Laurence...</p> <p>France<br/>1983-1985</p>   | <p><b>La profession d'architecte : nouvelle théorie sociologique des professions</b></p> <p>CHAMPY Florent</p> <p>France, Etats-Unis<br/>2004-2010</p>   | <p><b>Comparaison des ministères de l'enseignement supérieur de France et d'Allemagne</b></p> <p>MUSSELIN Christine, FRIEDBERG Ehard</p> <p>France, Allemagne<br/>1987-1990</p>      |
| <p><b>Le Parlement français et l'Union Européenne : l'Europe soignée par les rôles parlementaires</b></p> <p>ROZENBERG Olivier</p> <p>France<br/>1995-2005</p> | <p><b>Représentation du champ social, attitudes politiques et changements socio-économiques</b></p> <p>DONECANI Jean-Marc, MICHELAT Cécile, SIMON Michel</p> <p>France<br/>1978</p>                     | <p><b>Des femmes en politique</b></p> <p>SINEAU Martine</p> <p>France<br/>1984-1985</p>  | <p><b>De l'Afrique à la France, d'une génération à l'autre</b></p> <p>BAROU Jacques (coord.), AOUCI Sabrina, ATTIAS-DONF...</p> <p>France, Afrique sub-saharienne (A...<br/>2008-2010</p> | <p><b>Dilapidation et prodigalité</b></p> <p>COTMAN Anne</p> <p>France<br/>1989-1995</p>   | <p><b>Les réseaux économiques souterrains en cité de transit</b></p> <p>LAÉ Jean-François, MURARD Nana, DESHAVES Pa...</p> <p>France<br/>1981-2010</p>                               |
| <p><b>Les infirmières et leur coordination</b></p> <p>KERCOAT Dorteia, IMBERT Françoise, LE DOARE ...</p> <p>France<br/>1988-1995</p>                          | <p><b>Avec ceux du FN</b></p> <p>BIZEUL Dorteia</p> <p>France<br/>1995-2005</p>   | <p><b>Les conditions de vie professionnelle des femmes enceintes</b></p> <p>DEVREUX Anne-Marie</p> <p>France<br/>1985-1988</p> | <p><b>Le sens de l'hospitalité</b></p> <p>COTMAN Anne</p> <p>France<br/>1993-2001</p>   | <p><b>La gouvernance territoriale en Europe entre convergence et capacité</b></p> <p>Alexis COLE (coord.), Christian DE VISSCHER, Jean-B...</p> <p>Belgique, Espagne, France, Royau...<br/>2010-2014</p> | <p><b>Operationalizing Programmatic Elites Research in America (OPERA)</b></p> <p>GENEYS William (coord.), BEAUSSIER Anne-Laure, DARV...</p> <p>Etats-Unis, France<br/>1988-2012</p> |

# Des enquêtes diversifiées

Des enquêtes de sociologie et de science politique

## Diversité des thématiques

Education, Famille, Rapports sociaux de sexe, Politique, Organisation, Gouvernance, Migration, Profession, Travail, Europe...

## Diversité des périodes et des lieux

Des années 1970 aux années 2010 / France, Belgique, Etats-Unis, Afrique subsaharienne, Royaume-Uni...

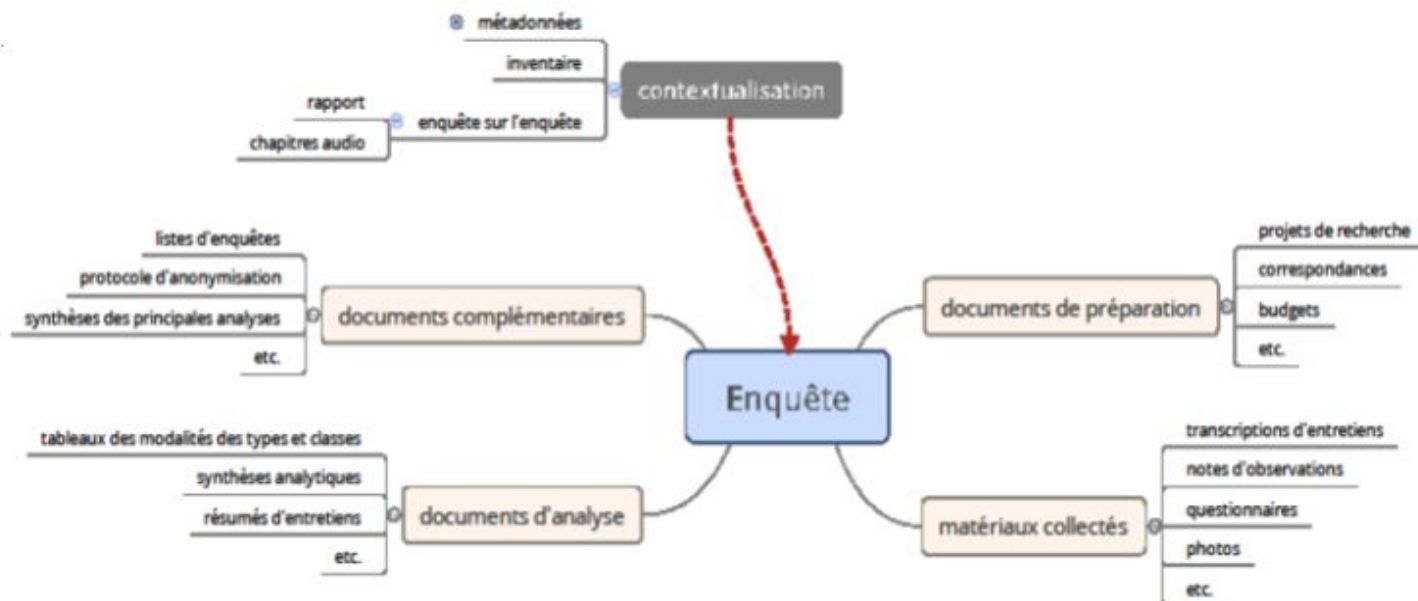
## Diversité des méthodes

Entretiens individuels, entretiens collectifs, observations, questionnaires à réponses ouvertes, documentation

## Diversité des profils d'enquêté(e)s

Citoyens "lambda", parents d'élèves, enseignants, militants de base, cadres de partis, hauts fonctionnaires, hommes et femmes politiques, architectes, enfant d'immigrés de la 2ème génération, etc.

## Modèle abstrait d'un corpus d'enquête traité à beQuali

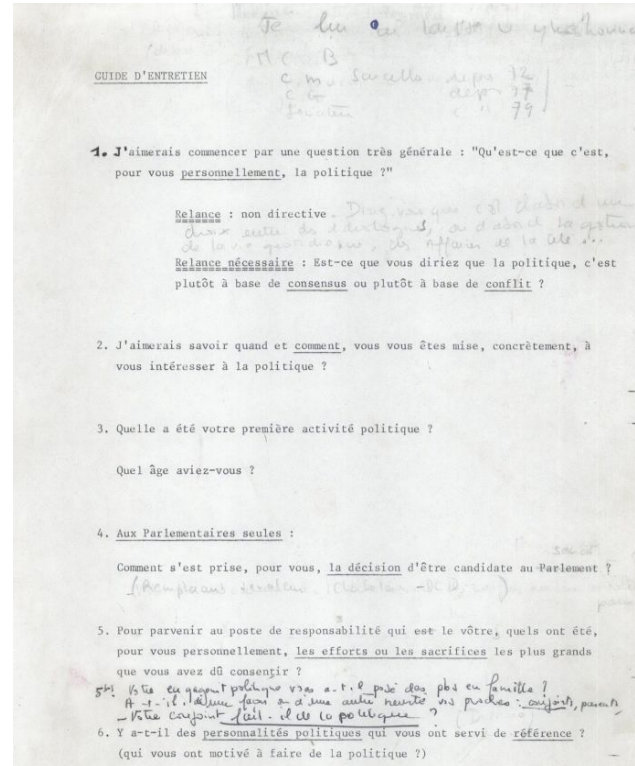
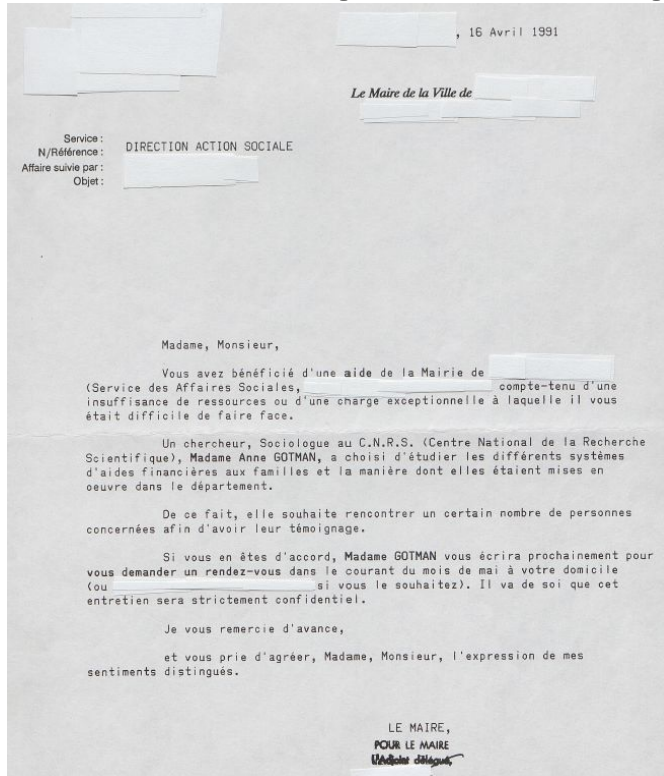


## Des corpus de taille et de composition variables

|   | N Preparation | N Collecte | N analyse |
|---|---------------|------------|-----------|
| <i>La profession d'architecte</i>               | 1             | 56         | 13        |
| <i>Les français et la politique</i>             | 2             | 64         | 5         |
| <i>Des femmes en politique</i>                  | 49            | 88         | 0         |
| <i>Le Parlement et l'Union Européenne</i>       | 2             | 128        | 9         |
| <i>De l'Afrique à la France...</i>              | 17            | 121        | 16        |
| <i>Quand des Français, des Anglais...</i>       | 69            | 61         | 57        |
| <i>La gouvernance territoriale en Europe...</i> | 16            | 105        | 65        |
| <i>Comparaison des MESR...</i>                  | 6             | 144        | 36        |
| <i>Avec ceux du FN</i>                          | 5             | 111        | 121       |
| <i>Le sens de l'hospitalité</i>                 | 8             | 70         | 188       |
| <i>Les réseaux économiques souterrains...</i>   | 14            | 269        | 0         |
| <i>Les conditions de vie professionnelle...</i> | 49            | 133        | 116       |
| <i>Dilapidation et prodigalité</i>              | 27            | 208        | 89        |
| <i>Représentations du champ social</i>          | 0             | 189        | 141       |
| <i>Choisir son école</i>                        | 20            | 266        | 109       |
| <i>La formation des couples</i>                 | 45            | 275        | 156       |
| <i>Operationalizing Programmatic Elites...</i>  | 14            | 429        | 35        |
| <i>Les infirmières et leur coordination</i>     | 17            | 475        | 70        |

# Quelques exemples de documents

**Sollicitation pour un entretien**  
**Dilapidation et prodigalité (A. GOTMAN)**  
**Modèle de lettre envoyée aux familles aidées**



**Guide d'entretien**  
**Des femmes en politique (M. SINEAU)**  
**Guide d'entretien pour l'entretien n°41 de Marie Jacq**



# Des transcriptions d'entretiens

**((anonym : Prénom Nom))**, née en 1969 est une ravissante jeune femme aux dents très blanches, caissière depuis 12 ans au Franprix de la rue **((anonym : nom de la rue))**.

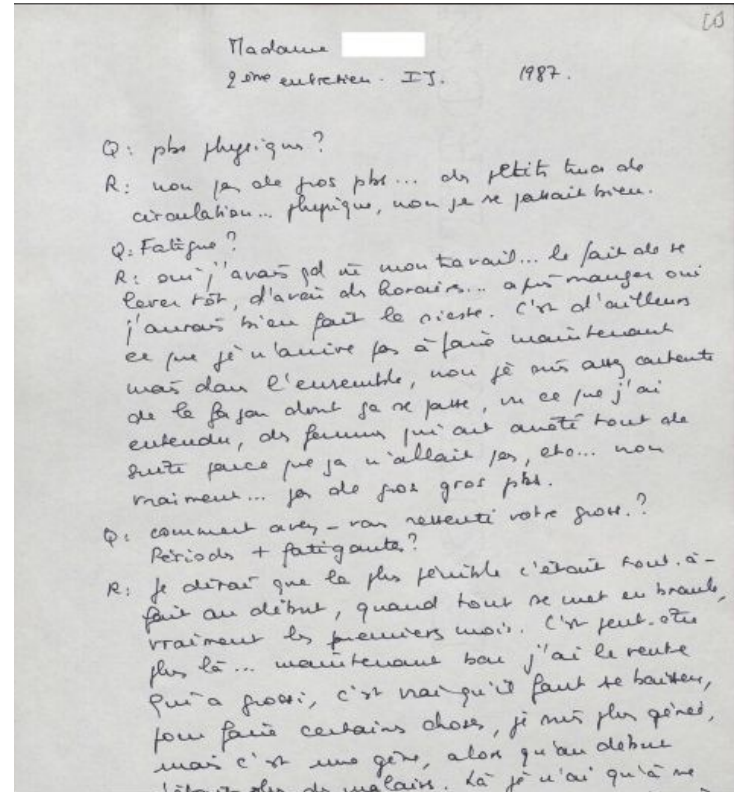
Dans ce petit supermarché, les relations entre clients et caissières stables sont très amicales, je vois que les gens les embrassent, les complimentent, les draguent. Donc elle accepte le rendez-vous dans le café d'en face, où nous nous retrouvons le vendredi 12 janvier à 15 h 30, nous serons chassées par les élèves du lycée **((nom du lycée))** à 16 h 30 qui viennent en bande, faire du bruit et fumer.

Elle est née à Dakar.

Ses grands-parents des deux côtés sont Casamançais, et catholiques.

Son père est venu à Dakar, il s'appelle **((anonym : Prénom))**, il est né en 1920, il a été engagé comme tirailleur sénégalais pour la guerre de 39-40 et pour l'Indochine ensuite.

Une sœur est à Paris, une autre en Italie, une autre, malade, 40 ans, est à Dakar. Elle a un frère qui est à Paris.

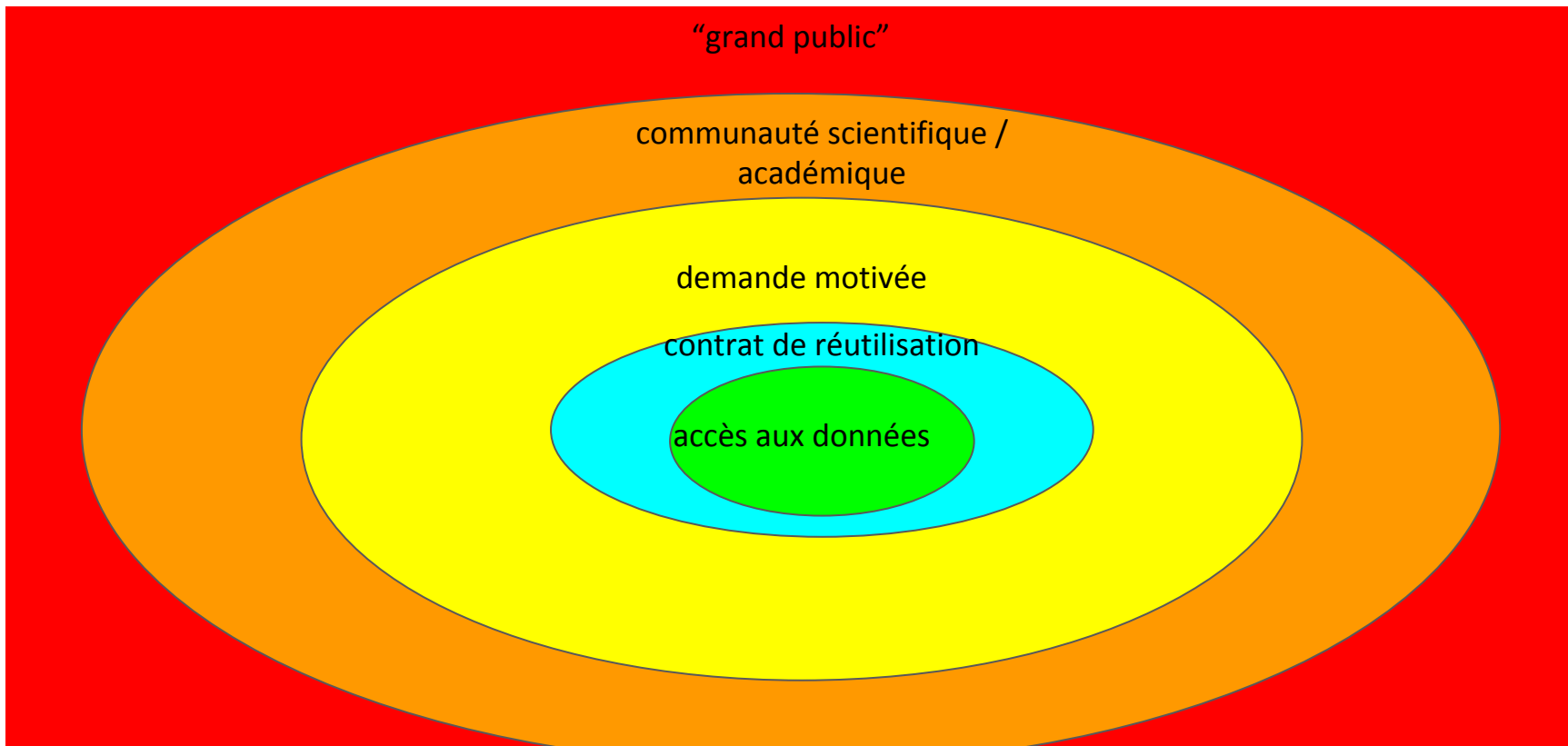








# Qui a accès et comment ?



## Condition d'accès

- Rechercher dans le catalogue depuis le site [bequali.fr](https://bequali.fr) ou depuis le [portail Quetelet PROGEDO Diffusion](#)
- Commander la ou les enquêtes depuis le portail Quetelet PROGEDO Diffusion (téléchargement)
- Justifier d'un projet de recherche ou d'enseignement
- Demande traitées manuellement par beQuali
- Signature d'une convention de réutilisation (convention spécifique pour la recherche / convention spécifique pour l'enseignement)
- Valable 3 ans & renouvelable sur demande expresse
- Une fois l'accès validé : possibilité d'explorer les enquêtes en ligne sur [bequali.fr](https://bequali.fr)
- Obligation de citation (norme de citation & DOI)

# L'enquête en bref

| Général                 |  |
|-------------------------|--|
| <i>DDI Id</i>           | cdsp_bequali_sp5   |
| <i>Nom</i>              | Représentation du champ social, attitudes politiques socio-économiques   |
| <i>Résumé</i>           | Enquête réalisée entre 1978 et 1980 sous la direction de Donégani, Guy Michelat et Michel Simon pour le Centre d'organisation des recherches appliquées sur le développement économique et social (CORDES) et faisant écho à une recherche de démarche quantitative menée en 1966 et réalisée en 1978, juste avant les élections législatives d'entretiens non directifs conduits par Claude Nédélec et Donégani. L'analyse typologique qui en a découlé a abouti à la parution d'un rapport en 1980 intitulé 'Représentation du champ social, attitudes politiques et changements socio-économiques'. |
| <i>Discipline</i>       | Science politique  |
| <i>Mots clefs</i>       | Opinions politiques, Attitudes politiques, Religion, 1980  |
| <i>Pays</i>             | France   |
| <i>Période couverte</i> | 1978   |

| Intervenants        |   |
|---------------------|---|
| <i>Auteurs</i>      | DONÉGANI Jean-Marie, MICHELAT Guy, SIMON Michel   |
| <i>Affiliations</i> | CEVIPOF, Institut de sociologie de Lille 1  |
| <i>Distributeur</i> | CDSP  |
| <i>Agence de</i>    | Comité d'Organisation des Recherches Appliquées sur le Développement Économique et Social |

| Univers                             |   |
|-------------------------------------|---|
| <i>Niveau d'observation</i>         | National                                |
| <i>Couverture géographique</i>      | France                                  |
| <i>Unités spatialisées</i>          | Ile-de-France, Bretagne, PACA, Auvergne |
| <i>Unités d'observation</i>         | Individus                               |
| <i>Groupes de population ciblés</i> | Citoyens ordinaires                     |
| <i>Dates de l'enquête</i>           | 1977-1981                               |

| Méthode                             |   |
|-------------------------------------|---|
| <i>Dates de récolte des données</i> | 9 janvier 1978 - 17 mars 1978   |
| <i>Périodicité</i>                  | Unique  |
| <i>Accès aux observations</i>       | La sélection des personnes interviewées a été faite de manière à constituer un échantillon représentatif de milieux sociaux.                |
| <i>Protocole de collecte</i>        | La même question a été posée à tous les enquêtés : "nous parlons de tout ce que représente pour vous aller faire aux prochaines élections?" |
| <i>Technique de collecte</i>        | Entretiens non directifs  |

| Corpus                     |     |
|----------------------------|-----|
| <i>Nombre de documents</i> | 266 |

| Corpus                       |  |
|------------------------------|--|
| <i>Nombre de documents</i>   | 266  |
| <i>Types de documents</i>    | Documents textuels ; transcriptions fines paraverbal |
| <i>Nombre d'observations</i> | 63 entretiens  |

| Analyse                           |  |
|-----------------------------------|--|
| <i>Transcription</i>              | Transcriptions fines avec indication du paraverbal   |
| <i>Anonymisation</i>              | Effectuée par les producteurs eux-mêmes  |
| <i>Analyse</i>                    | Analyse typologique  |
| <i>Langue des données</i>         | Français   |
| <i>Langue de la documentation</i> | Français   |
| <i>Publications associées</i>     | <p>Donegani Jean-Marie, Michelat Guy, Simon Michel, « Représentation du champ social, attitudes politiques et changements socio-économiques », Rapport au CORDES, 1981</p> <p>Michelat Guy, Simon Michel, « Déterminants des comportements politiques : organisations symboliques et comportements électoraux », <i>Revue française de sociologie</i>, 1985, Volume 26, n° 1, pp. 1-20</p> |

# L'enquête sur l'enquête

**SOMMAIRE**

**INTRODUCTION** ..... 4

**1- GENESE DE L'ENQUETE** ..... 5

1.1- PARCOURS D'ANNE GOTMAN ..... 5

1.2- THEMES DE RECHERCHE ..... 6

1.3- GENESE DU PROJET D'ENQUETE ..... 7

1.4- QUEL POSITIONNEMENT FACE AU THEME DE L'HERITAGE ? ..... 8

**2- ANCRAGES THEORIQUES** ..... 9

2.1- OBJET ET INTENTIONS DE L'ENQUETE ..... 9

2.2- UNE DIVERSITE DE REGARDS DISCIPLINAIRES ..... 11

2.2.1- *Dan, contre-dan et patchwork* ..... 12

2.2.2- *Saisir la réception de l'héritage au sein de la famille* ..... 12

2.2.3- *Dilapidation de l'héritage, patrimoine, capital, et mécanismes de reproduction sociale* ..... 13

2.2.4- *Dilapidation et déviance* ..... 14

2.2.5- *La composante psychologique de la dilapidation* ..... 14

2.2.6- *Dilapidation et prodigalité du point de vue de la sociologie de la consommation* ..... 15

**3- REALISATION DU TERRAIN** ..... 16

3.1- LA CHRONOLOGIE DE L'ENQUETE ..... 16

3.2- L'ORGANISATION DU TRAVAIL DE COLLECTE DES TEMOIGNAGES ET DES MATERIAUX ..... 18

3.2.1- *Les témoignages de première main : dilapidation et surendettement* ..... 18

3.2.2- *Le second volet de l'enquête : la prodigalité saisie par la justice* ..... 20

3.3- *Les lieux de l'enquête* ..... 21

3.3- RETOUR SUR LES TECHNIQUES D'INVESTIGATION MISES EN ŒUVRE ..... 22

3.3.1- *L'entretien* ..... 22

3.3.2- *Les autres techniques mobilisées en lien avec les entretiens* ..... 23

3.3.3- *La collecte de données de deuxième main* ..... 24

**4- CORPUS** ..... 25

4.1- DESCRIPTION GENERALE DU CORPUS ..... 25

4.2- RETOUR SUR LE TRAITEMENT DES DOCUMENTS ..... 31

**5- ANALYSE** ..... 35

5.1- RETOUR SUR LA DEMARCHE GENERALE D'ANALYSE ..... 36

5.2- LES MODELES DE LA DILAPIDATION ..... 38

5.2.1- *Elaboration de la première typologie exposée dans l'ouvrage* ..... 38

5.2.2- *Éléments d'analyse non publiés* ..... 39

5.3- L'ANALYSE DES DOSSIERS DE CURATELLE ET DE TUTELLE ..... 41

5.3.1- *Préalables à l'analyse : à la recherche de l'introuvable prodigalité* ..... 41

5.3.2- *Etablissement d'une typologie / classification* ..... 42

**6- POSTERITE DE L'ENQUETE** ..... 45

6.1- PRINCIPAUX RESULTATS PUBLIES ..... 45

6.2- RETOUR SUR L'EXPLOITATION DE L'ENQUETE ..... 46

6.3- LES PISTES DE PROLONGEMENT ET DE REUTILISATION ..... 47

**BIBLIOGRAPHIE** ..... 48

**Genèse**  
de l'enquête

A l'origine : le prolongement d'une première enquête sur l'héritage (4'43)

▶ 0:00 / 0:00 ◀ ⌵ ⌶

Faire une nouvelle enquête : des petites dilapidations de l'héritage aux vrais dilapidateurs (2'11)

▶ 0:00 / 0:00 ◀ ⌵ ⌶

Univers théorique

Réalisation du terrain

Corpus

Analyse

Postface

**Univers théorique**  
*problématique et hypothèses*

Sortir des prénotions sur la dilapidation, tabou social et objet sociologique non identifié (7'32)

▶ 0:00 / 0:00 ◀ ⌵ ⌶

Entre (non)reproduction et déviance : psychologie des individus et liens familiaux (09'50)

▶ 0:00 / 0:00 ◀ ⌵ ⌶

**Réalisation du terrain**  
A la recherche des dilapidateurs (3'00)

▶ 0:00 / 0:00 ◀ ⌵ ⌶

Premier élargissement de l'héritage à l'argent : de la dilapidation au surendettement (2'42)

▶ 0:00 / 0:00 ◀ ⌵ ⌶

Deuxième élargissement vers les débiteurs anonymes (4'00)



# Plan de classement et inventaire détaillé

## Plan synthétique

- 1. Préparation du terrain [pre] 6
  - 1.1. Documents administratifs [adms].....6
    - 1.1.1. Budget [budg] 6
    - 1.1.2. Recrutement et formation des enquêteurs [form] 6
  - 1.2. Documentation rassemblée en amont du terrain [docu].....6
    - 1.2.1. Communications scientifiques [comm] 6
    - 1.2.2. Documents figurés [figu] 6
    - 1.2.3. Littérature grise [lgrl] 6
    - 1.2.4. Périodiques [prdq] 7
    - 1.2.5. Publications scientifiques [publ] 7
  - 1.3. Rédactions intermédiaires par les équipes de recherche [inte]...7
    - 1.3.1. Littérature grise [lgrl] 7
  - 1.4. Documents méthodologiques [meth].....7
    - 1.4.1. Programmation de l'enquête [prog] 7
- 2. Collecte sur le terrain [col] 8
  - 2.1. Entretiens [entr].....8
    - 2.1.1. Entretiens individuels semi-directifs [indv] 8
    - 2.1.2. Focus-group [focu] 10
    - 2.1.3. Questionnaires en face à face [qfaf] 10
    - 2.1.4. Exploitation des données qualitatives [exq] 12
  - 2.2. Méthodologie [meth].....12
    - 2.2.1. Dictionnaire des termes employés [dico] 12
    - 2.2.2. Recrutement et suivi de l'échantillon [scrh] 13
    - 2.2.3. Méthodologie des focus-group [focu] 13
    - 2.2.4. Méthodologie des entretiens individuels [indv] 13
    - 2.2.5. Méthodologie des questionnaires en face à face [qfaf] 13
- 3. Analyse des données [ana] 13
  - 3.1. Rédactions intermédiaires [inte].....13
    - 3.1.1. Exploitation des données qualitatives [exq] 13
    - 3.1.2. Publications [publ] 14
  - 3.2. Méthodologie [meth].....14
    - 3.2.1. Exploitation des données qualitatives [exq] 14
    - 3.2.2. Programmation [prog] 14

K182 : X ✓ fe Brouillon du guide des entretiens avec les personnalités représentatives des immigrés africains (associations, médias...)

**INVENTAIRE DE L'ENQUETE "De l'Afrique à la France, d'une génération à l'autre" par Jacques Barou et al. (cdsp\_bq\_s5)**

| beQuali         |   |            |           |          |      |        |              |         |            |  | Mise à disposition numérique |        |        |             |                   |               |              |                       |                       |
|-----------------|---|------------|-----------|----------|------|--------|--------------|---------|------------|--|------------------------------|--------|--------|-------------|-------------------|---------------|--------------|-----------------------|-----------------------|
| N° d'inventaire | Identifiant de l'article / Nom de fichier     | Fonds      | ous-fonds | Dossiers | indi | Langue | Sujet        | Article | n° (série) | Titre de l'article   | Dat                          | Ma nus | nb pag | Supp ort na | Sur site be-quali | For mat de ff | otes beQuali | Format consult atio n | Format télécharge men |
| 0001            | cdsp_bq_s5_sdd_entr_csig_FR_interventus_liste | cdsp_bq_s5 | add       | entr     | list | FR     | intervenants | liste   |            | Liste des intervenants dans les entretiens   | 2017-05-15                   | pages  | 1      | sum         | oui               | csv           |              | csv                   | csv                   |
| 0188            | cdsp_bq_s5_pre_admi_form_FR_rh_fiche          | cdsp_bq_s5 | pre       | admi     | form | FR     | rh           | fiche   |            | Fiche individuelle de recensement à remplir par les salariés de la CNAV  | 2008-01-06                   | pages  | 2      | sum         | non               | pdf           |              |                       |                       |
| 0183            | cdsp_bq_s5_pre_docu_comm_EN_salpals_artel     | cdsp_bq_s5 | pre       | docu     | comm | EN     | salpals      | artel   |            | Communication (working paper) de Valérie Salpals : "The French 'republican integration model' in practice and in comparative perspective: the political construction and reception of ethnic minorities housing in France and Britain", ECPR Joint sessions, | 2003                         | pages  | 22     | sum         | oui               | pdf           |              | pdf                   | pdf                   |
| 0180            | cdsp_bq_s5_pre_docu_figu_EN_afrique_carte     | cdsp_bq_s5 | pre       | docu     | figu | EN     | afrique      | carte   |            | Carte de l'Afrique   |                              |        | 1      | sum         | non               | pdf           |              |                       |                       |
| 0191            | cdsp_bq_s5_pre_docu_lgrl_EN_anglais_rppt1     | cdsp_bq_s5 | pre       | docu     | lgrl | EN     | anglais      | rppt    | 1          | Synthèse n°1 de groupe de recherche anglais, statistiques officielles : "Rapport on Census data 1 about Africa migration to the UK"  | 2009-01-19                   | pages  | 30     | sum         | non               | pdf           |              |                       |                       |
| 0192            | cdsp_bq_s5_pre_docu_lgrl_EN_anglais_rppt2     | cdsp_bq_s5 | pre       | docu     | lgrl | EN     | anglais      | rppt    | 2          | Synthèse n°2 de groupe de recherche anglais, statistiques officielles et littérature académique : "Africa Migration to Europe: Facts, Figures and Migrations Systems"  | 2009-12-26                   | pages  | 8      | sum         | non               | pdf           |              |                       |                       |
| 0193            | cdsp_bq_s5_pre_docu_lgrl_EN_anglais_rppt3     | cdsp_bq_s5 | pre       | docu     | lgrl | EN     | anglais      | rppt    | 3          | Synthèse n°3 de groupe de recherche anglais, statistiques officielles : "Data on sub-Saharan African immigrants in France"   | 2010-04-12                   | pages  | 16     | sum         | oui               | pdf           |              | pdf                   | pdf                   |
| 0194            | cdsp_bq_s5_pre_docu_lgrl_EN_vertovec_rppt     | cdsp_bq_s5 | pre       | docu     | lgrl | EN     | vertovec     | rppt    |            | Rapport de Steve Vertovec: "New complexities of cohesion in Britain: Super-diversity, transnationalism and civil-integration" (ESPRC-COMPASS)  | 2007-04                      | pages  | 47     | sum         | non               | pdf           |              |                       |                       |
| 0195            | cdsp_bq_s5_pre_docu_lgrl_FR_sccc_bibli        | cdsp_bq_s5 | pre       | docu     | lgrl | FR     | sccc         | bibli   |            | Bibliographie de FACSE : "Population: Africains"   | 2009-02                      | pages  | 13     | sum         | oui               | pdf           |              | pdf                   | pdf                   |
| 0196            | cdsp_bq_s5_pre_docu_lgrl_FR_barbay_artel      | cdsp_bq_s5 | pre       | docu     | lgrl | FR     | barbay       | artel   |            | Version préprint de l'article: "L'immigration comorienne en France", revue <i>Annuaire de migrations</i>   | 2009-04-28                   | pages  | 12     | sum         | oui               | pdf           |              | pdf                   | pdf                   |
|                 |   |            |           |          |      |        |              |         |            | Mémoire de Master Recherche en socio-  |                              |        |        |             |                   |               |              |                       |                       |

Inventaire cdsp\_bequali\_s5

Prêt

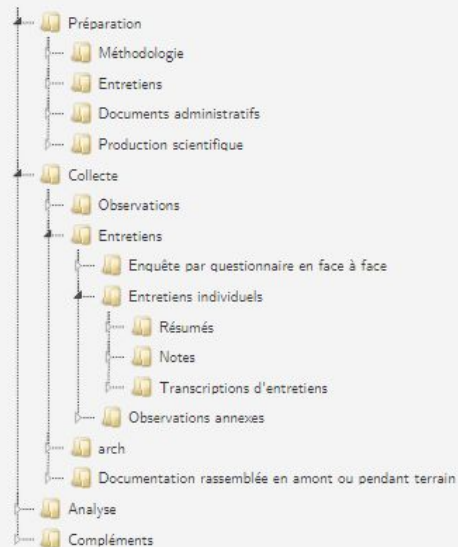
# Arborescence du plan de classement beQuali

| 1e niveau<br>Sous-fonds |   | 2e niveau<br>Dossier   |  | 3e niveau<br>Sous-dossier  |  | 4e niveau<br>Article |  |
|-------------------------|---|--|--|--|--|----------------------|--|
| [ADD] Compléments       | [ADMI] Documents administratifs                             | [ANXE] Observations annexes  |  | [ACTES] Actes de colloques   |  |                      |  |
| [ANA] Analyse           | [ARCHIVES] Archives   | [BRCH] Brochures   |  | [ARTCL] Articles   |  |                      |  |
| [COL] Collecte          | [DOCU] Documentation rassemblée en amont ou pendant terrain | [BUDG] Budget  |  | [AUDIO] Enregistrements audio  |  |                      |  |
| [PRE] Préparation       | [ENTR] Entretiens   | [CODE] Codage  |  | [BIBLI] Bibliographie  |  |                      |  |
|                         | [INTE] Documents intermédiaires                             | [COMM] Communications  |  | [BRLJN] Brouillons   |  |                      |  |
|                         | [METH] Méthodologie   | [DICO] Dictionnaire / Encyclopédie                                       |  | [CARTE] Cartes   |  |                      |  |
|                         | [OBSE] Observations   | [ECHT] Recrutement et suivi de l'échantillon                             |  | [CHAPT] Chapitres  |  |                      |  |
|                         | [PROD] Production scientifique                              | [ELAQ] Élaboration du questionnaire                                      |  | [CMPPTA] Pièces comptables   |  |                      |  |
|                         | [QNTI] Volet quantitatif                                    | [ENRG] Enregistrements / documents multimédia                            |  | [CMPTR] Compte-rendu   |  |                      |  |
|                         |   | [ENSG] Enseignement  |  | [COURS] Cours  |  |                      |  |
|                         |   | [EXQL] Exploitation des données qualitatives                             |  | [COUVT] Couverture   |  |                      |  |
|                         |   | [EXQT] Exploitation des données quantitatives                            |  | [CPDCE] Correspondance   |  |                      |  |
|                         |   | [FIGU] Documents figurés (images, graphique, histogrammes, tableaux etc) |  | [EXAME] Sujet d'examen   |  |                      |  |
|                         |   | [FOCU] Focus-group   |  | [EXPOS] Textes d'exposés   |  |                      |  |
|                         |   | [FORM] Recrutement et formation des enquêteurs                           |  | [FICHE] Fiches   |  |                      |  |
|                         |   | [INDV] Entretiens individuels  |  | [GRAPH] Graphiques   |  |                      |  |
|                         |   | [LGRI] Littérature grise   |  | [GUIDE] Guides / instructions / protocole / argumentaire / plan d'exploitation |  |                      |  |
|                         |   | [POST] Entretiens post-quant   |  | [INDEX] Index  |  |                      |  |
|                         |   | [PRDQ] Presse / périodique   |  | [LISTE] Listes   |  |                      |  |
|                         |   | [PREL] Entretiens préliminaires  |  | [MEMOI] Mémoires / thèses  |  |                      |  |
|                         |   | [PROG] Programmation   |  | [NOMCL] Nomenclature   |  |                      |  |
|                         |   | [PUBL] Publications  |  | [NOTES] Notes  |  |                      |  |
|                         |   | [QFAF] Enquête par questionnaire en face à face                          |  | [OFFIC] Texte juridique / réglementaire / publications officielles             |  |                      |  |
|                         |   | [QOUV] Relevés de réponses aux questions ouvertes                        |  | [OUVRG] Ouvrage  |  |                      |  |
|                         |   | [TERR] Observation du terrain principal (journal, relevés)               |  | [PHOTO] Photographies  |  |                      |  |
|                         |   |  |  | [PLANS] Plans / sommaires  |  |                      |  |
|                         |   |  |  | [PRCRM] Programme de colloque / conférences                                    |  |                      |  |
|                         |   |  |  | [QUEST] Formulaires / questionnaires   |  |                      |  |
|                         |   |  |  | [RESUM] Résumés  |  |                      |  |
|                         |   |  |  | [RPPRT] Rapports / synthèses   |  |                      |  |
|                         |   |  |  | [TABLE] Tableau de suivi   |  |                      |  |
|                         |   |  |  | [TRACT] Prospectus   |  |                      |  |
|                         |   |  |  | [TRANS] Transcriptions d'entretiens  |  |                      |  |

# Une arborescence de dossiers / fichiers

Consulter l'[inventaire détaillé](#) des documents conservés et mis à disposition selon le plan de classement de l'enquête.

Le champ de recherche ci-dessous permet de restreindre l'arborescence aux documents dont la cote ou le titre correspondent à la requête.



[Développer/réduire](#)



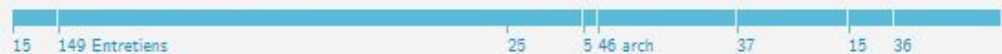
# Un moteur de recherche à facettes

## Explorer le corpus via le classement analytique ⓘ

### 1. Filtrer selon les étapes du processus de recherche ⓘ



### 2. Filtrer selon le type d'activité ⓘ



### 3. Filtrer selon le type de documents



### 4. Filtrer selon le type d'articles



96/96 documents Notes (notes)

[Réinitialiser les filtres](#)

328/328  
Documents

[Exporter la sélection](#)

Modèle annoté de courrier de la Direction de l'Action Sociale à des familles aidées bénéficiaires du RMI

[PDF](#) 04/1001

QUEST DE LA FRANCE

Lettre d'Anne Gotman à la Direction de l'Action Sociale avec 2 modèles de courriers joints à destination des

## Explorer le corpus via la localisation géographique ⓘ

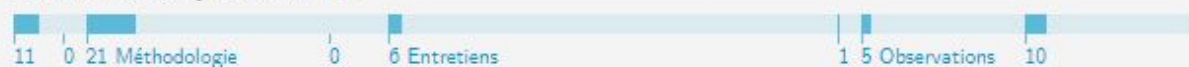
Inclure aux résultats les fichiers non localisés

## Explorer le corpus via le classement analytique ?

### 1. Filtrer selon les étapes du processus de recherche ?



### 2. Filtrer selon le type d'activité ?



### 3. Filtrer selon le type de documents



### 4. 54/54 documents Notes (notes)



[Réinitialiser les filtres](#)

54/477  
Documents

[Exporter la sélection](#)


Notes sur la programmation  
des entretiens non directifs

[PDF](#) [PARIS](#)

Notes à propos des remarques  
de B. Riandey sur l'enquête

[PDF](#) [PARIS](#)

# Explorer les transcriptions d'entretiens en TEI

 Transcription de l'entretien n°32

Date : 1985/01/09  
Localisation : Paris  
Id : cdsp\_bq\_s2\_col\_entr\_post\_trans\_32\_FR

Enquêteur (s) : Marie-Laurence Lamy,  
Enquêté (s) : Enquêtée, Conjoint,

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Marie-Laurence Lamy,0 | “ On va parler du mariage, de la rencontre que vous avez faite du monsieur avec qui vous vivez. Vous êtes mariée hein ? |
| Enquêtée.1            | Oui, mariée, oui.   |
| Marie-Laurence Lamy,2 | Vous êtes mariée, comment vous avez rencontré votre mari ?  |
| Enquêtée.3            | Eh ben je l'ai rencontré par l'intermédiaire de mon frère alors qu'il était étudiant.                                   |
| Marie-Laurence Lamy,4 | Votre frère ?   |
| Enquêtée.5            | Mon frère qui était tout petit hein. Disons je l'ai connu un peu par hasard grâce à lui.                                |

**Voir/cacher les intervenants**

Enquêteur :  
 Marie-Laurence Lamy

Enquêté :  
 Enquêtée

Protagoniste :  
 Conjoint

**Voir/cacher le paraverbal**

**Tout cocher**

- Commentaire
- Points de suspension
- Passage anonymisé
- Rires
- Ajout manuscrit
- Inaudible
- Interruption
- Coupure

|                        |  |
|------------------------|--|
| Marie-Laurence Lamy,0  | 🗨️ On va parler du mariage, de la rencontre que vous avez faite du monsieur avec qui vous vivez. Vous êtes mariée hein ? |
| Marie-Laurence Lamy,2  | Vous êtes mariée, comment vous avez rencontré votre mari ?   |
| Marie-Laurence Lamy,4  | Votre frère ?  |
| Marie-Laurence Lamy,6  | Mais c'est votre frère qui était étudiant ou c'était.  |
| Marie-Laurence Lamy,8  | Alors 'comme ça' ça veut dire quoi ?   |
| Marie-Laurence Lamy,10 | Votre frère ?  |
| Marie-Laurence Lamy,12 | Oui, attendez, continuez.  |
| Marie-Laurence Lamy,14 | Votre frère il avait quel âge à l'époque ?   |
| Marie-Laurence Lamy,16 | Alors quand il vous a dit 'untel c'est mon copain', et alors ?   |
| Marie-Laurence Lamy,18 | Attends, vous avez appelé 🗨️.  |
| Marie-Laurence Lamy,20 | Non mais si vous l'avez appelé c'est que vous le connaissiez déjà.   |
| Marie-Laurence Lamy,22 | Présenté de quelle façon ? Il avait dit quoi ?   |
| Marie-Laurence Lamy,24 | C'était pas votre look à l'époque ?  |
| Marie-Laurence Lamy,26 | Vous aviez quel âge à l'époque ?   |

### Voir/cacher les intervenants

#### Enquêteur :

Marie-Laurence Lamy

#### Enquêté :

Enquêtée

#### Protagoniste :

Conjoint

### Voir/cacher le paraverbal

#### Tout cocher

🗨️ Commentaire

🗨️ Points de suspension

🗨️ Passage anonymisé

😄 Rires

✍️ Ajout manuscrit

🗨️ Inaudible

🗨️ Interruption

✂️ Coupure



# Trier les "protagonistes"

|   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Yonne <span style="float: right;">YO</span>  | Transcription de l'entretien n°33  |
| <b>Enquêteur</b>  | <span style="background-color: #ccc; padding: 2px;">ML</span><br><span style="background-color: #ccc; padding: 2px;">F PS 5 3 3 4</span> |
| <input type="checkbox"/> Michel Bozon <span style="float: right;">MB</span>                                     | Transcription de l'entretien n°34  |
| <input type="checkbox"/> François Héran <span style="float: right;">FH</span>                                   | <span style="background-color: #ccc; padding: 2px;">MB</span><br><span style="background-color: #ccc; padding: 2px;">F VD 6 3 5 3</span> |
| <input type="checkbox"/> Marie-Laurence Lamy <span style="float: right;">ML</span>                              | Transcription de l'entretien n°35  |
| <b>Sexe de l'enquêté.e</b>  | <span style="background-color: #ccc; padding: 2px;">MB</span><br><span style="background-color: #ccc; padding: 2px;">F PS 4 3 2 3</span> |
| <input type="checkbox"/> Homme <span style="float: right;">H</span>   | Transcription de l'entretien n°36  |
| <input type="checkbox"/> Femme <span style="float: right;">F</span>   | <span style="background-color: #ccc; padding: 2px;">MB</span><br><span style="background-color: #ccc; padding: 2px;">H VD 4 4 4 3</span> |
| <b>Catégorie socio-professionnelle de l'enquêté.e</b>   |  |
| <input type="checkbox"/> Agriculteurs exploitants <span style="float: right;">1</span>                          |  |
| <input type="checkbox"/> Artisans, commerçants et chefs d'entreprise <span style="float: right;">2</span>       |  |
| <input type="checkbox"/> Cadres et professions intellectuelles supérieures <span style="float: right;">3</span> |  |
| <input type="checkbox"/> Professions intermédiaires <span style="float: right;">4</span>                        |  |
| <input type="checkbox"/> Employés <span style="float: right;">5</span>  |  |
| <input type="checkbox"/> Ouvriers <span style="float: right;">6</span>  |  |
| <input type="checkbox"/> Autres personnes sans activité professionnelle <span style="float: right;">8</span>    |  |
| <input type="checkbox"/> Inconnue <span style="float: right;">0</span>  |  |
| <b>Catégorie socio-professionnelle du/de la conjoint.e</b>  |  |



# Trier les enquêtes / questions de méthode & thèmes de recherche

## Filtres

Quelle(s) thématique(s) ?  Tout sélectionner/désélectionner

### Préparer son terrain

- Entrer sur le terrain/constituer son échantillon
- Rédiger un guide d'entretien
- Préparer un questionnaire (quanti)

### Collecter les données

- Mener des entretiens non directifs
- Mener des entretiens semi-directifs
- Mener des entretiens collectifs (focus group)
- Prendre des notes pendant l'entretien
- Faire de l'observation ethnographique

### Analyser les données

- Transcrire des entretiens
- Faire une synthèse d'un (ou plusieurs) entretien(s)
- Analyser un corpus d'entretiens (analyse thématique, typologie, sociogrammes, etc.)

### Questions méthodologiques

- L'effet enquêteur
- Mener des entretiens avec des élites
- Comparaison entre données quantitatives et qualitatives

Dans quelle(s) enquête(s) ?  Tout sélectionner/désélectionner

- Le Parlement français et l'Union Européenne : l'Europe saisie par les rôles parlementaires
- Quand des Français, des Anglais et des Belges (francophones) parlent d'Europe
- Les Français et la politique
- Représentation du champ social, attitudes politiques et changements socio-économiques
- Choisir son école
- Des femmes en politique
- La profession d'architecte : nouvelle théorie sociologique des professions
- De l'Afrique à la France, d'une génération à l'autre
- La formation des couples
- Comparaison des ministères de l'enseignement supérieur de France et d'Allemagne
- La gouvernance territoriale en Europe entre convergence et capacité
- Dilapidation et prodigalité
- Les conditions de vie professionnelle des femmes enceintes
- Les réseaux économiques souterrains en cité de transit
- Avec ceux du FN
- Les infirmières et leur coordination
- Le sens de l'hospitalité

## L'effet enquêteur (8)

### Choisir son école

VAN ZANTEN Agnès

Les entretiens ont été réalisés par des étudiant.es, de niveau différent, et pour certains par les auteur.es de l'enquête (Agnès Van Zanten et Marco Oberti) et par un doctorant (Philippe Gombert) (voir l'EsE, p. 26 et 32)

### Quand des Français, des Anglais et des Belges (francophones) parlent d'Europe

Sophie DUCHESNE, Elizabeth FRAZER, Guillaume GARCIA, André-Paul FROGNIER, Florence HAEGEL, Virginie VAN INGELGOM

L'animation des entretiens collectifs a été assurée par les différents membres de l'équipe (internationale) (voir l'EsE, p. 39 et 40).

### Les Français et la politique

SCHWEISGUTH Etienne, Enquêteurs professionnels

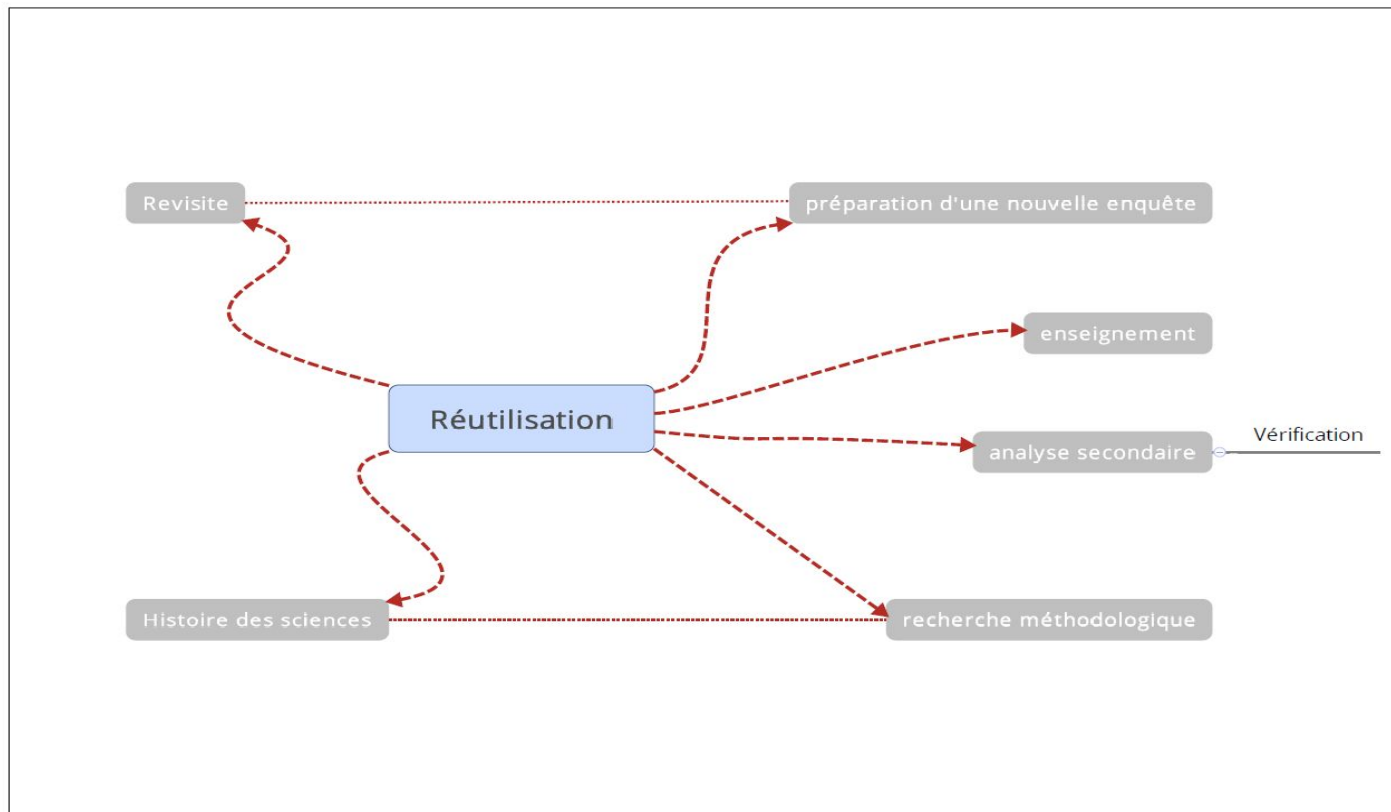
Les entretiens ont été réalisés par un enquêteur professionnel, par une enquêtrice vacataire puis par l'auteur lui-même (voir l'EsE, p. 9).

### De l'Afrique à la France, d'une génération à l'autre

BAROU Jacques (coord.), AOUICI Sabrina, ATTIAS-DONFUT Claudine, GALLOU Rémi, LAPIERRE Nicole, ROZENKIER Alain, SEGALEN Martine

Les entretiens ont été réalisés par les différents membres de l'équipe internationale.

# Les intérêts de la réutilisation



# Exemples de réutilisation pour de nouvelles recherches

## Une thèse de science politique (2016)



Martina FUCHS, Professor at the Faculty of Management, Economics and Social Sciences, Chair of Economic and Social Geography, Universitätsprofessorin, Universität zu Köln

Christian LEQUESNE, Professor, Department of Political Science, Centre de recherches internationales (CERI), Sciences Po (supervisor)

Christine NEUHOLD, Head of the Department of Political Science, Special Chair of European

## Un article sur la réanalyse (2017)

Types idéologiques et classe résiduelle dans l'enquête d'Etienne Schweisguth: les Français et la politique, 1982-1988. Réanalyse à partir de deux familles de logiciels, CAQDAS et ADT

Stéphanie Abrial, Docteure en science politique  
Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS), Pacte, Grenoble, France

Mathieu Brugidou, Docteur en science politique  
EDF R&D, Paris, France

Annie-Claude Salomon, DESS Progis  
Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS), Pacte, Grenoble, France

**Résumé**  
En 1983, Étienne Schweisguth réalisait une enquête auprès de citoyens ordinaires, dans un contexte interrogeant les effets de l'alternance de 1981. Il mettait en évidence plusieurs types idéologiques et un groupe d'entretiens résistant à ce principe de classement : les divers. Notre revisite part de cette énigme. La réflexion sur la méthode et les modalités de son déploiement outillé est au cœur de notre démarche. La réanalyse que nous proposerons se fait notamment à travers le choix d'outils et de logiciels d'analyse « qualitative » (ADT et CAQDAS).  
**Mots clés**  
RÉANALYSE, ENTRETIENS, IDÉOLOGIES, LOGICIEL QUALITATIF, DISCOURS, POLITISATION

**Note des auteurs :** Les auteurs tiennent à remercier Étienne Schweisguth d'avoir généreusement accepté que sa belle enquête soit archivée et que d'autres s'en saisissent avec des perspectives et des moyens différents. Pour avoir longuement fréquenté ce travail – ces entretiens et ces analyses – nous lui adressons un respectueux et amical salut. Par ailleurs, les auteurs tiennent à remercier chaleureusement les membres du projet ANR-2010 BLANC 1813 01, Réanalyse, sous la direction de Sophie Duchesne. Ce projet a rassemblé pendant quatre ans des collègues des laboratoires Pacte, Triangle, Ispole, EDF R&D ainsi que de l'ISF, et nous a permis – au-delà de la richesse de nos échanges – de faire progresser notre réflexion et nos pratiques en

## Une auto-analyse secondaire (2020)

Check for updates

Standard Article

**Inquiry on territorial governance in Brittany and Wales: reanalysis of qualitative data by using CAQDAS in a comparative setting**

Qualitative Research  
1-17  
© The Author(s) 2020  
Article reuse guidelines:  
sagepub.com/journals-permissions  
DOI: 10.1177/1468794120937622  
journals.sagepub.com/home/qrj  
SAGE

Alistair Cole  
Hong Kong Baptist University, Hong Kong, China

Thibaut Rioufreyt  
TRIANGLE Laboratory (UMR, 5206), Lyon, France

**Abstract**  
This article elucidates the methodological issues around reanalysis, by comparing the treatment of a corpus of 52 interviews in two European regions by two researchers. The primary data were initially analysed by the principal investigator using a method similar to content analysis and with the help of NVivo 12. It was then reanalysed by a second researcher who did not participate in the interview campaign, using a more inductive method of qualitative discourse analysis assisted by Atlas-ti 8. The overarching conclusion confirms the usefulness of combining these methods of analysis. The article is a contribution to the literature on the use of CAQDAS in the context of the reuse of data.

**Keywords**  
CAQDAS, devolution, decentralisation, Wales, Brittany, reanalysis, methodology, NVivo, Atlas-

# Exemples de réutilisations pédagogiques

Un cours de méthode sur l'analyse des entretiens (Université de Lille)

Un cours de sociologie de la famille (Université Paris V)

Un cours sur les grandes enquêtes sociologiques (Sciences Po)



## ATION

- Une moyenne de 18 à 20 heures de cours par semaine, à compléter nécessairement par un travail personnel régulier.
- Une formation accessible entièrement en ENSEIGNEMENT À DISTANCE pour la Licence 3 (voir au verso)
- Un STAGE OBLIGATOIRE AU SEMESTRE 6 dans le cadre de l'UE 10 Projet de l'étudiant

## COMPÉTENCES VISÉES À L'ISSUE DE LA LICENCE

### SAVOIRS THÉORIQUES ET SAVOIR-FAIRE

- Se doter d'outils théoriques pour une approche instruite des questions et des pratiques éducatives, formatives et sociales
- Se former à l'exercice d'une réflexion critique dans une visée de préparation ou d'adaptation à la complexité des métiers de l'éducation, de la formation et du travail social
- S'initier aux méthodologies de recherche et se former aux différentes techniques d'observation, d'analyse des pratiques et des dispositifs éducatifs et de formation
- Acquérir une culture générale commune en sciences de l'éducation, tout en vous permettant une spécialisation adaptée à votre projet de formation et de professionnalisation
- Acquérir des connaissances sur les recherches didactiques, linguistiques, psycholinguistiques et sociologiques qui permettent d'analyser et de comprendre les situations d'enseignement et d'apprentissage et les problèmes rencontrés par les acteurs éducatifs dans ces situations.

### SAVOIR-ÊTRE

- Vous développez des capacités d'adaptation et d'organisation
- Vous apprenez à travailler en autonomie et en équipe
- Vous développez un esprit critique.

### COMPÉTENCES ADDITIONNELLES

- Pratique orale et écrite d'une langue vivante 2
- Utilisation des outils de la bureautique et d'internet.

## LES ÉTUDES DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION, POUR QUOI FAIRE ?

Après la licence Sciences de l'éducation, Vous pouvez vous diriger vers un master puis éventuellement un doctorat et vous préparer aux métiers suivants :

63 % des étudiants titulaires de la licence Sciences de l'éducation de l'Université de Lille poursuivent leurs études. Source : OOF (Observatoire de la Direction des Formations de l'Université de Lille).

## EXEMPLES DE MÉTIERS

La plupart des métiers cités nécessitent une poursuite d'études en master.

### ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

- Enseignant • Chercheur
- Professeur de des écoles
- Conseiller en pédagogie de l'éducation
- Conseiller en pédagogie

### TRAVAIL SOCIAL ET PROMOTION DE LA SANTÉ

- Chargé de prévention et d'éducation pour la santé
- Coordinateur de réseaux de santé, référent santé dans un organisme public
- Responsable de dispositifs éducatifs de prévention

## Licence 3 Semestre 5

### UE D'APPROFONDISSEMENT (2 AU CHOIX)

#### THÉORIES CONTEMPORAINES EN SCIENCES SOCIALES

Responsable : Sylvie PFLIEGER

4h de cours et de TD / semaine

##### JALONS DE THÉORIE ÉCONOMIQUE CONTEMPORAINE

- Sylvie Pflieger : 2h / semaine

L'objectif de ce cours est de présenter une analyse critique des principaux débats économiques contemporains depuis le milieu du XX<sup>ème</sup> siècle :

- La monnaie : l'analyse keynésienne et la contre-révolution monetariste.
- Les biens publics et le problème de la théorie du libre.
- L'institutionnalisme en économie : de la théorie des jeux aux théories de l'information.
- Analyse des institutions : anciens et nouveaux institutionnalismes.

##### CRITIQUER, COMPRENDRE, CHANGER

- Jan Spiek 2h / semaine

Les critiques publiques tout comme les courants exploitent les critiques en sociologie se sont rapidement développés dans les dix dernières années. La compréhension scientifique en général et la compréhension sociologique en particulier, sont au moins traditionnellement distingués du savoir social de caractère public. Dans ce cours nous posons d'abord la question de savoir dans quelles constellations sociales émergent des critiques publiques et sociologiques et comment ces critiques peuvent être utilisées pour changer notre situation sociale contemporaine. Ensuite, on développera le rôle de la critique sociale et sociologique à l'aide de quelques cas exemplaires. Enfin, on se penchera sur la question de savoir si et à quel point

#### SOCIOLOGIE DE LA FAMILLE CONTEMPORAINE

Responsable : Christophe GIRAUD

4h de cours et de TD / semaine

##### LA FAMILLE CONTEMPORAINE : « INDIVIDUALISTE ET RELATIONNELLE »

- Christophe Giraud : 1h / semaine

Objectif : Au-delà de constatations changements de la famille, il est nécessaire de proposer des cadres théoriques susceptibles d'aider à la compréhension des transformations de la famille depuis les années 1950 (pays de sécularisation, diversité des formes familiales, notamment, démocratisation du rapport parent/enfant, mariage pour tous).

Prérogative : L'individualisation, processus central de la société modernisée occidentale, transforme le mode de vie des relations de vie privée. On s'intéresse notamment sur les processus de Durkheim, Giddens, Beck, Arjès, Bourdieu, Berger, et sur les travaux de la sociologie de la famille pour analyser les conséquences de cette individualisation et la production d'une famille à la fois individualiste et relationnelle.

##### Bibliographie :

- Singly de F., Sociologie de la famille contemporaine, A. Colin, Paris, 5<sup>ème</sup> édition, 2016.
- Giddens A., La transformation de l'intimité, La Bourgeois/Chamson, 2004.
- Beaulieu P., « Stratégies de reproduction et modes de domination », Actes de la Recherche en sciences sociales, n° 05, 1994 : 3-12.

##### L'APPROCHE COMPREHENSIVE DE LA VIE PRIVÉE ET DE LA CONSTRUCTION DE

## SciencesPo

### Enseignements



Accueil > Grandes enquêtes sociologiques

## ASOC 25F00 - GRANDES ENQUÊTES SOCIOLOGIQUES

Type d'enseignement : Cours magistral et conférences

Semestre : Automne 2018-2019

Nombre d'heures : 48

Langue d'enseignement : français

### PRÉ-REQUIS

aucun

### DESRIPTIF DU COURS

Ce cours s'adresse aux étudiants qui ont été intéressés par l'initiation à l'enquête sociologique réalisée en première année du Collège et qui entendent s'orienter vers des Master ou des métiers mobilisant les outils de l'enquête sociologique (recherche en sociologie mais également journalisme, marketing, analyse des politiques publiques, audit et consultance, ressources humaines...). En déconstruisant des enquêtes sociologiques réalisées dans différents pays, mobilisant des méthodes qualitatives (entretiens, observations, analyse d'archives), quantitatives (questionnaires, données administratives, Big Data) ou mixtes, cet enseignement entend mettre à jour quatre grands types d'enquêtes soulevés par l'enquête : • Des enjeux théoriques : Comment transformer une question sociale en question sociologique ? Comment formuler des hypothèses à partir des questions théoriques posées ? Comment (ré)interpréter les résultats produits sur un plan théorique ? Comment généraliser son propos et formuler une théorie ? • Des enjeux méthodologiques : Comment transformer les questions théoriques en dispositifs opératoires ? Comment aborder l'entrée sur le terrain ? Comment constituer une base de données ? Comment retracer les données pour tester des hypothèses et produire des résultats ? • Des enjeux épistémologiques : Comment administrer la preuve à partir d'une enquête sociologique ? Comment articuler approche inductive (allant de l'exploration du terrain à la formulation d'une théorie) et approche hypothético-déductive (utilisant les résultats de terrains comme moyen de tester des hypothèses) ? En quoi théorie et méthode entretiennent-elles des affinités électives ? participent-elles d'un régime de scientificité ? • Des enjeux éthiques et juridiques : Quelles sont les limites éthiques à l'enquête sociologique ? Les sociologues peuvent-ils enquêter sur tous les sujets ? Les sociologues peuvent-ils sortir de la légalité ou la morale pour les besoins de l'enquête ? Les sociologues doivent-ils protéger leurs "sources" ? Toutes ces questions seront abordées dans des séances thématiques construites autour de plusieurs enquêtes emblématiques de sociologie.

### RÈGLES DE SCOLARITÉ

- Règlement de la scolarité (PDF, 140 Ko)
- Règlement de la vie étudiante (PDF, 81 Ko)
- Consignes pour les examens (PDF, 30 Ko)
- Charte anti-plagiat (PDF, 59 Ko)

# **Pour terminer, un focus sur la relation d'enquête**



**Merci de votre attention**

**Contacts :**

[guillaume.garcia@sciencespo.fr](mailto:guillaume.garcia@sciencespo.fr)

[contact@bequali.fr](mailto:contact@bequali.fr)

[info.cdsp@sciencespo.fr](mailto:info.cdsp@sciencespo.fr)