HAL open science

beQuali : une banque d'enquêtes qualitatives en sciences sociales

Guillaume Garcia

To cite this version:

Guillaume Garcia. beQuali : une banque d'enquêtes qualitatives en sciences sociales. Semaine Data SHS, MSHS-Poitiers, Dec 2020, Poitiers, France. hal-03631185

HAL Id: hal-03631185

https://sciencespo.hal.science/hal-03631185v1

Submitted on 5 Apr 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - ShareAlike 4.0 International License

SciencesPo

beQuali, une banque d'enquêtes qualitatives en sciences sociales

Guillaume Garcia
Centre de données sociopolitiques de Sciences Po

Semaine Data SHS
MSHS Poitiers
Mardi 8 décembre 2020

BeQuali : une banque d'enquêtes qualitatives

Un équipement national développé au CDSP

SciencesPo
CENTRE DE DONNÉES SOCIO-POLITIQUES

cnrs

qui s'inscrit dans la TGIR PROGEDO

QUETELET PROGEDO DIFFUSION

financé au titre de l'Equipex DIME-SHS entre 2011 et 2019

INVESTIR L'AVENIR

Le catalogue actuel

Choisir son école *VAN ZANTEN Agnès* France 1999-2005	**Quand des Français, des Anglais et des Belges (francophones) parlent d'Europe** *Sophie DUCHESNE, Elisabeth FRAZER, Guillaume C...* France, Belgique, Royaume-Uni 2005-2006	**Les Français et la politique** *SCHWEISGUTH Etienne, Enquêteurs professionnels* France 1983
Le Parlement français et l'Union Européenne : l'Europe saisie par les rôles parlementaires *ROZENBERG Olivier* France 1995-2005	**Représentation du champ social, attitudes politiques et changements socio-économiques** *DONÉCANI Jean-Marie, MICHELAT Guy, SIMON Michel* France 1978	**Des femmes en politique** *SINEAU Mariette* France 1984-1985
Les infirmières et leur coordination *KERGOAT Danièle, IMBERT Françoise, LE DOARE ...* France 1988-1995	**Avec ceux du FN** *BIZEUL Daniel* France 1995-2005	**Les conditions de vie professionnelle des femmes enceintes** *DEVREUX Anne-Marie* France 1985-1988

La formation des couples *Michel BOZON, François HÉRAN, Marie-Laurence...* France 1985-1985	**La profession d'architecte : nouvelle théorie sociologique des professions** *CHAMPY Florent* France, Etats-Unis 2004-2010	**Comparaison des ministères de l'enseignement supérieur de France et d'Allemagne** *MUSSELIN Christine, FRIEDBERG Erhard* France, Allemagne 1987-1990
De l'Afrique à la France, d'une génération à l'autre *BAROU Jacques (coord.), AOUICI Sabrina, ATTIAS-DONF...* France, Afrique sub-saharienne (A... 2006-2010	**Dilapidation et prodigalité** *COTMAN Anne* France 1989-1995	**Les réseaux économiques souterrains en cité de transit** *LAE Jean-François, MURARD Numa, DESHAYES Fa...* France 1981-2010
Le sens de l'hospitalité *COTMAN Anne* France 1995-2001	**La gouvernance territoriale en Europe entre convergence et capacité** *Alistair COLE (coord.), Christian DE VISSCHER, Jean-B...* Belgique, Espagne, France, Royau... 2012-2014	**Operationalizing Programmatic Elites Research in America (OPERA)** *GENIEYS William (coord.), BEAUSSIER Anne-Laure, DARV...* États-Unis, France 1988-2012

Des enquêtes diversifiées

Des enquêtes de sociologie et de science politique

Diversité des thématiques

Education, Famille, Rapports sociaux de sexe, Politique, Organisation, Gouvernance, Migration, Profession, Travail, Europe...

Diversité des périodes et des lieux

Des années 1970 aux années 2010 / France, Belgique, Etats-Unis, Afrique subsaharienne, Royaume-Uni...

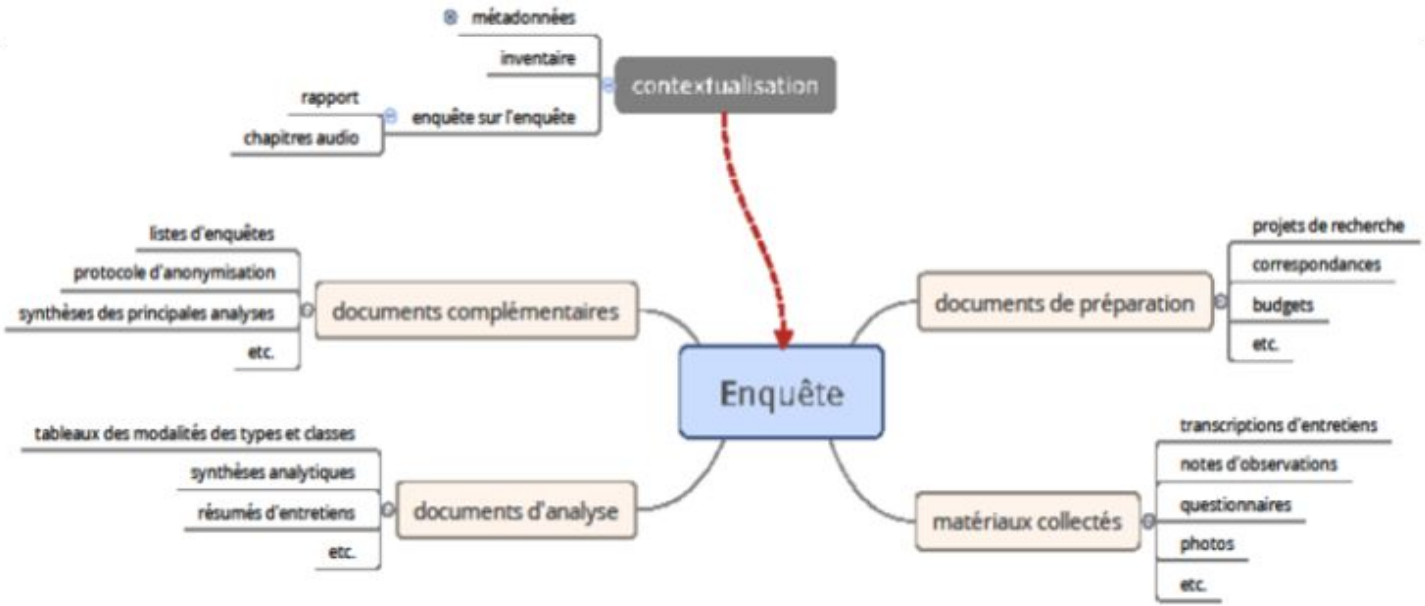
Diversité des méthodes

Entretiens individuels, entretiens collectifs, observations, questionnaires à réponses ouvertes, documentation

Diversité des profils d'enquêté(e)s

Citoyens "lambda", parents d'élèves, enseignants, militants de base, cadres de partis, hauts fonctionnaires, hommes et femmes politiques, architectes, enfant d'immigrés de la 2ème génération, etc.

Modèle abstrait d'un corpus d'enquête traité à beQuali



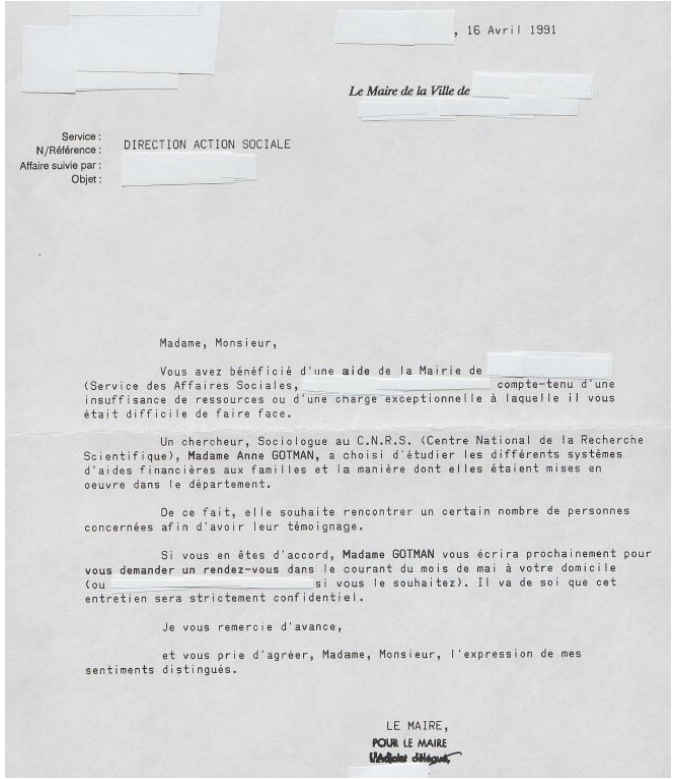
Des corpus de taille et de composition variables

	N Preparation	N Collecte	N analyse
La profession d'architecte	1	56	13
Les français et la politique	2	64	5
Des femmes en politique	**49**	88	0
Le Parlement et l'Union Européenne	2	128	9
De l'Afrique à la France...	17	121	16
Quand des Français, des Anglais...	**69**	61	57
La gouvernance territoriale en Europe...	16	105	65
Comparaison des MESR...	6	144	36
Avec ceux du FN	5	111	**121**
Le sens de l'hospitalité	8	70	**188**
Les réseaux économiques souterrains...	14	**269**	0
Les conditions de vie professionnelle...	**49**	133	116
Dilapidation et prodigalité	27	**208**	89
Représentations du champ social	0	189	**141**
Choisir son école	20	**266**	**109**
La formation des couples	**45**	**275**	**156**
Operationalizing Programmatic Elites...	14	**429**	35
Les infirmières et leur coordination	17	**475**	70

Quelques exemples de documents

Sollicitation pour un entretien

Dilapidation et prodigalité (A. GOTMAN)
Modèle de lettre envoyée aux familles aidées



, 16 Avril 1991

Le Maire de la Ville de

Service :
N/Référence : DIRECTION ACTION SOCIALE
Affaire suivie par :
Objet :

Madame, Monsieur,

Vous avez bénéficié d'une aide de la Mairie de (Service des Affaires Sociales, compte-tenu d'une insuffisance de ressources ou d'une charge exceptionnelle à laquelle il vous était difficile de faire face.

Un chercheur, Sociologue au C.N.R.S. (Centre National de la Recherche Scientifique), Madame Anne GOTMAN, a choisi d'étudier les différents systèmes d'aides financières aux familles et la manière dont elles étaient mises en oeuvre dans le département.

De ce fait, elle souhaite rencontrer un certain nombre de personnes concernées afin d'avoir leur témoignage.

Si vous en êtes d'accord, Madame GOTMAN vous écrira prochainement pour vous demander un rendez-vous dans le courant du mois de mai à votre domicile (ou si vous le souhaitez). Il va de soi que cet entretien sera strictement confidentiel.

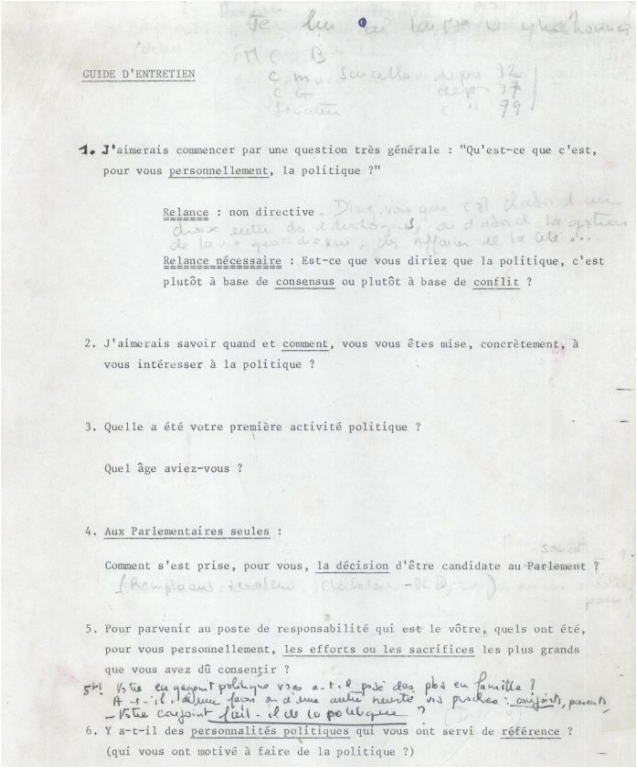
Je vous remercie d'avance,

et vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de mes sentiments distingués.

LE MAIRE,
POUR LE MAIRE
L'Adjoint délégué,

Guide d'entretien

Des femmes en politique (M. SINEAU)
Guide d'entretien pour l'entretien n°41 de Marie Jacq



GUIDE D'ENTRETIEN

1. J'aimerais commencer par une question très générale : "Qu'est-ce que c'est, pour vous personnellement, la politique ?"

   Relance : non directive

   Relance nécessaire : Est-ce que vous diriez que la politique, c'est plutôt à base de consensus ou plutôt à base de conflit ?

2. J'aimerais savoir quand et comment, vous vous êtes mise, concrètement, à vous intéresser à la politique ?

3. Quelle a été votre première activité politique ?

   Quel âge aviez-vous ?

4. Aux Parlementaires seules :

   Comment s'est prise, pour vous, la décision d'être candidate au Parlement ?

5. Pour parvenir au poste de responsabilité qui est le vôtre, quels ont été, pour vous personnellement, les efforts ou les sacrifices les plus grands que vous avez dû consentir ?

5bis Votre engagement politique vous a-t-il posé des pbs en famille ?
A-t-il, à votre avis, eu d'une autre manière ses proches : conjoint, parents
- Votre conjoint fait-il de la politique ?

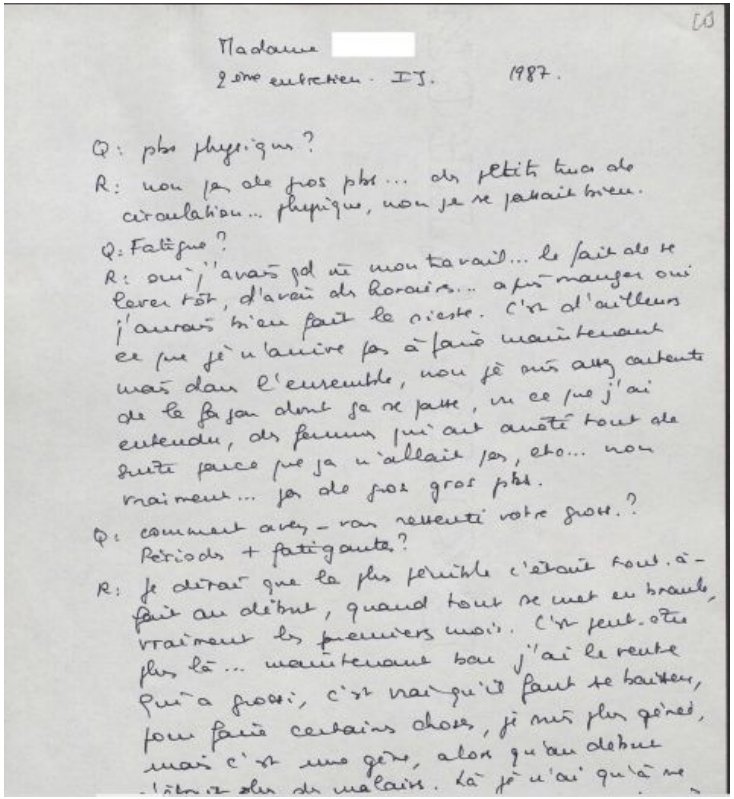
6. Y a-t-il des personnalités politiques qui vous ont servi de référence ? (qui vous ont motivé à faire de la politique ?)

Des transcriptions d'entretiens

((anonym : Prénom Nom)), née en 1969 est une ravissante jeune femme aux dents très blanches, caissière depuis 12 ans au Franprix de la rue ((anonym : nom de la rue)).

Dans ce petit supermarché, les relations entre clients et caissières stables sont très amicales, je vois que les gens les embrassent, les complimentent, les draguent.
Donc elle accepte le rendez-vous dans le café d'en face, où nous nous retrouvons le vendredi 12 janvier à 15 h 30, nous serons chassées par les élèves du lycée ((nom du lycée)) à 16 h 30 qui viennent en bande, faire du bruit et fumer.

Elle est née à Dakar.
Ses grands-parents des deux côtés sont Casamançais, et catholiques.
Son père est venu à Dakar, il s'appelle ((anonym : Prénom)), il est né en 1920, il a été engagé comme tirailleur sénégalais pour la guerre de 39-40 et pour l'Indochine ensuite.
Une sœur est à Paris, une autre en Italie, une autre, malade,



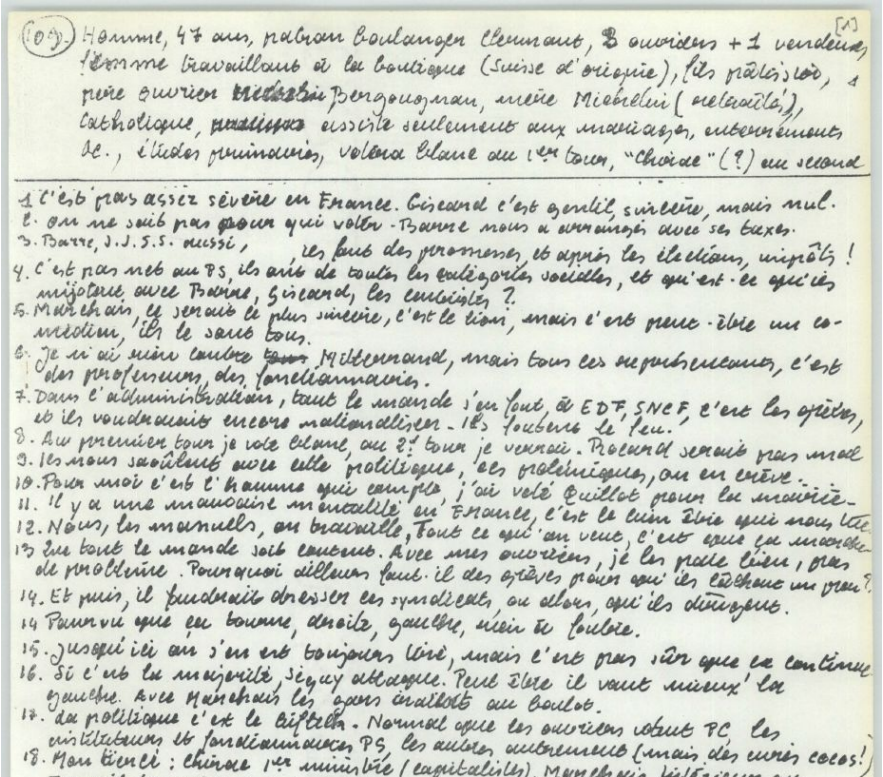
Madame [redacted]
2ème entretien - IJ. 1987.

Q : pbs physiques ?
R : non pas de gros pbs ... des petits trucs de circulation ... physique, non je se portait bien.
Q : Fatigue ?
R : oui j'avais pd ni mon travail ... le fait de se lever tôt, d'avoir des horaires ... après manger oui j'aurais bien fait la sieste. C'est d'ailleurs ce que je n'arrive pas à faire maintenant mais dans l'ensemble, non je suis assez contente de le fait que dont ça se passe, m ce que j'ai entendu, des femmes qui ont arrêté tout de suite parce que ça n'allait pas, etc... non vraiment ... pas de gros gros pbs.
Q : comment avez-vous ressenti votre grossesse ? Périodes + fatigante ?
R : je dirais que la plus pénible c'était tout à fait au début, quand tout se met en branle, vraiment les premiers mois. C'est peut-être plus là ... maintenant bon j'ai le ventre qui a grossi, c'est vrai qu'il faut se baisser, pour faire certaines choses, je suis plus gênée, mais c'est une gêne, alors qu'au début c'était plus du malaise. Là je n'ai qu'à me

Des documents d'analyse

Résumés d'entretiens

Représentations du champ social… (G. Michelat et al.)



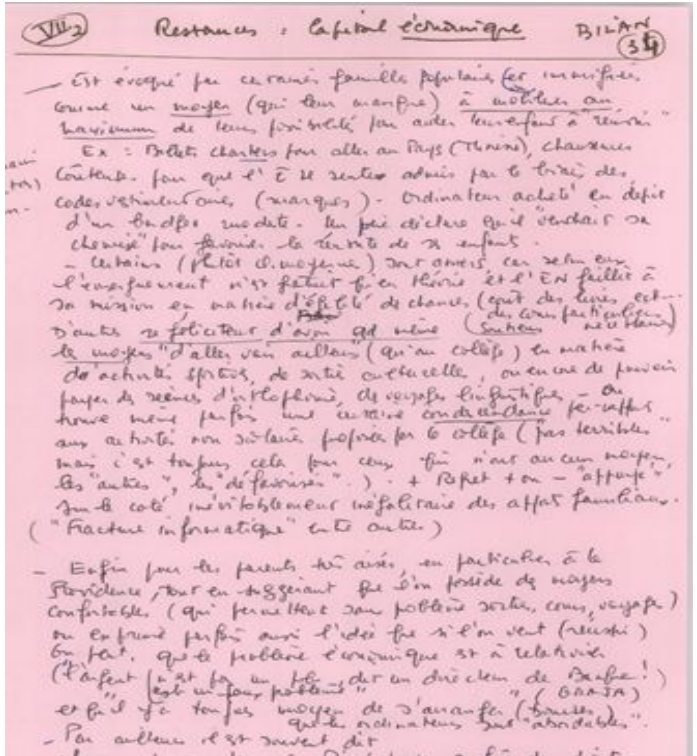
(04) Homme, 47 ans, patron boulanger cheminant, 8 ouvriers + 1 vendeuse, femme travaillant à la boutique (Suisse d'origine), fils pâtissier, 1 petite ouvrière ~~[illegible]~~ Bergougnan, même Michelin (retraité), catholique, ~~[illegible]~~ assiste seulement aux mariages, enterrements, etc., études primaires, voterait blanc au 1er tour, "Choisir" (?) au second

1. C'est pas assez sévère en France. Giscard c'est gentil, sincère, mais nul.
2. On ne sait pas pour qui voter. Barre nous a arnaqués avec ses taxes.
3. Barre, J.J.S.S. aussi, ... ses faux des promesses, et après les élections, mépris !
4. C'est pas net au PS, ils avis de toutes les catégories sociales, et qu'est-ce qu'ils mijotent avec Barre, Giscard, les centristes ?
5. Marchais, ce serait le plus sincère, c'est le lion, mais c'est peut-être un comédien, ils le sont tous.
6. Je ne vois même contre ~~tous~~ Mitterrand, mais tous ces représentants, c'est des professeurs, des fonctionnaires.
7. Dans l'administration, tout le monde s'en fout, à EDF, SNCF, c'est les grèves, et ils voudraient encore nationaliser. Ils foutent le feu.
8. Au premier tour je vote blanc, au 2e tour je voterai. Giscard serait pas mal
9. Les nous savoir avec cette politique, ces polémiques, on en crève.
10. Pour moi c'est l'homme qui compte, j'ai voté Guillot pour la mairie.
11. Il y a une mauvaise mentalité en France, c'est le chien Zibie qui nous tue
12. Nous, les manuels, on travaille, tout ce qu'on veut, c'est que le monde
13. Que tout le monde soit content. Avec mes ouvriers, je les paie bien, pas de problème. Pourquoi ailleurs faut-il des grèves pour qu'ils touchent un peu ?
14. Et puis, il faudrait dresser les syndicats, ou alors, qu'ils disparaissent.
14. Pourvu que ça tourne, droite, gauche, mais le boulot.
15. Jusqu'ici on s'en est toujours tiré, mais c'est pas sûr que ça continue
16. Si c'est la majorité, ça va craquer. Peut-être il vaut mieux la gauche. Avec Marchais les gars iraient au boulot.
17. La politique c'est le cirque. Normal que les ouvriers votent PC, les instituteurs et fonctionnaires PS, les autres, autrement (mais des curés cocos !)
18. Mon tiercé : chirac 1er ministre (capitalistes), Marchais [illegible]

Catégorisation thématique

Choisir son école (Agnès VAN ZANTEN)

Bilan du capital social, économique, culturel et temps des parents



VII 2 Ressources : Capital économique BILAN 34

— Est évoqué par certaines familles populaires (et minorities) comme un moyen (qui leur manque) à mobiliser au maximum de leurs possibilités pour aller bien et faire à "réussir".

Ex : Billets, chèques pour aller au Pays (Thème), chaussures, vêtements. Pour que l'E se sentes admis par le biais des codes vestimentaires (marques). Ordinateur acheté en dépit d'un budget modeste. Un père ouvrier qui "voudrait se charger" pour financer les études de ses enfants.

— Certains (plutôt C. moyenne) sont conscients que cela ne l'exonérement n'est pas suffisant pour en théorie et l'EN faillit à sa mission en matière d'égalité des chances. (équit des livres etc. des conditions particulières) D'autres se félicitent d'avoir qd même (Soutien scolaire) le moyens "d'aller vers ailleurs" (qu'on collège) en matière de activités sportives, de sortie culturelle, ou encore de pouvoir payer des séances d'orthophonie, de voyages linguistiques — ou trouve même parfois une certaine condescendance par rapport aux activités non soutenues par le collège (pas terrible mais c'est toujours cela pour ceux qui n'ont aucun moyen). Les "autres", les "défavorisés". + Rapport + ou — "apaisé" sur le coté inévitablement inégalitaire des apport familiaux. ("Fracture informatique" entre autres)

— Enfin pour les parents très aisés, en particulier à la Sorbonne, tout en suggérant que l'on possède des moyens confortables (qui permettent sans problème sorties, cours, voyages) on exprime parfois avec l'idée que si l'on veut (réussit) en fait, que le problème économique est à relativiser. (l'argent n'est pas un "pb" et un obstacle de Barbe !) "est un faux problème" (BOURDIEU) et il y a toujours moyen de s'arranger (bourses, ordinateurs sur "abordables").

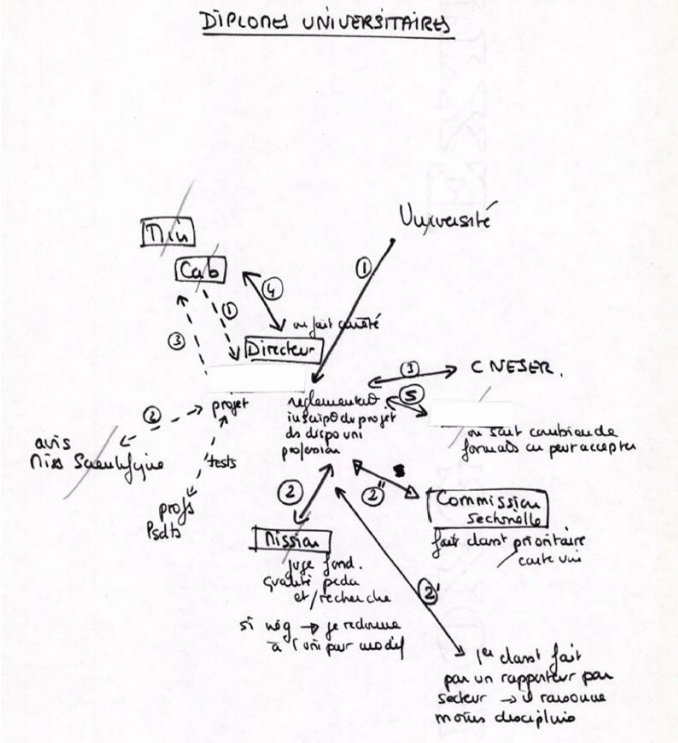
— Par ailleurs il est souvent dit

Sociogramme

Comparaison des MESR… (C. Musselin et al.)

Ensemble de fiches sociogrammes thématiques (France)

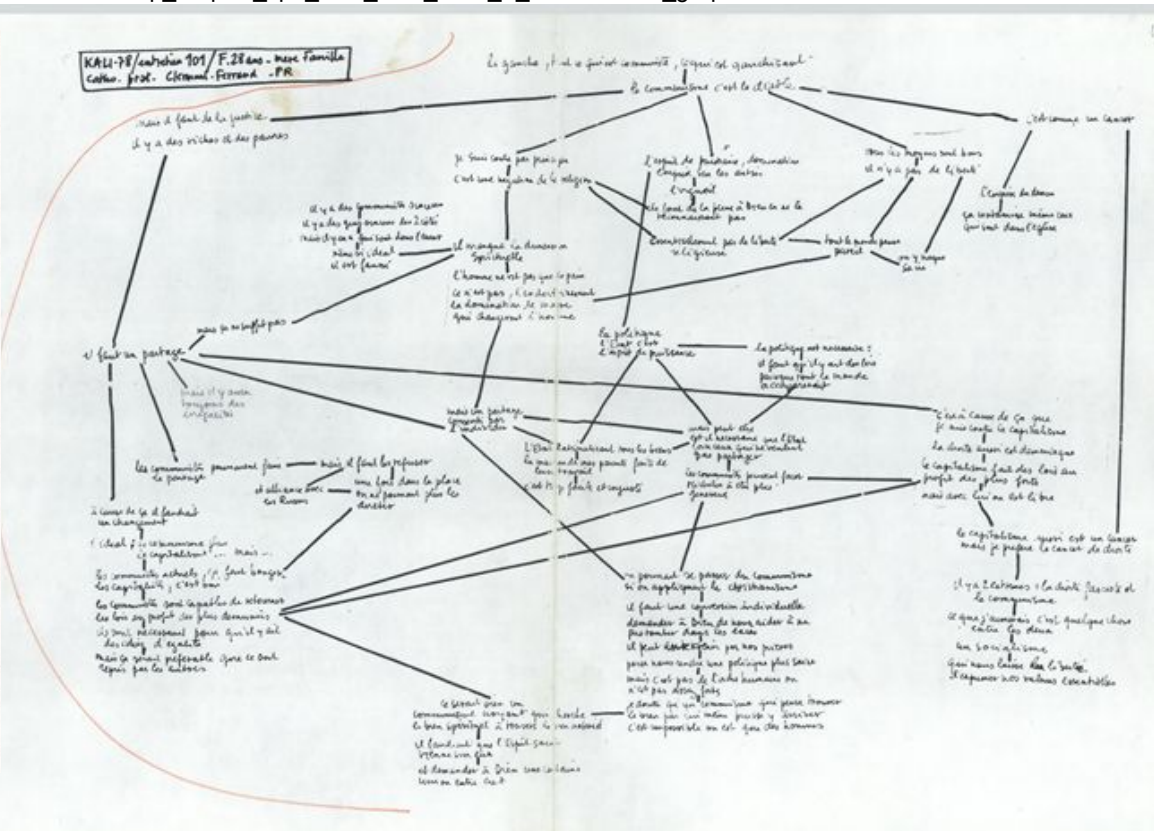
cdsp_bq_s4_ana_inte_figu_fr_sociogr_fiche1



Représentation du champ social, attitudes politiques... (Guy MICHELAT et al.)

Schéma individuel de l'entretien 101 - Mère de famille catho.prat. Clermont-Ferrand

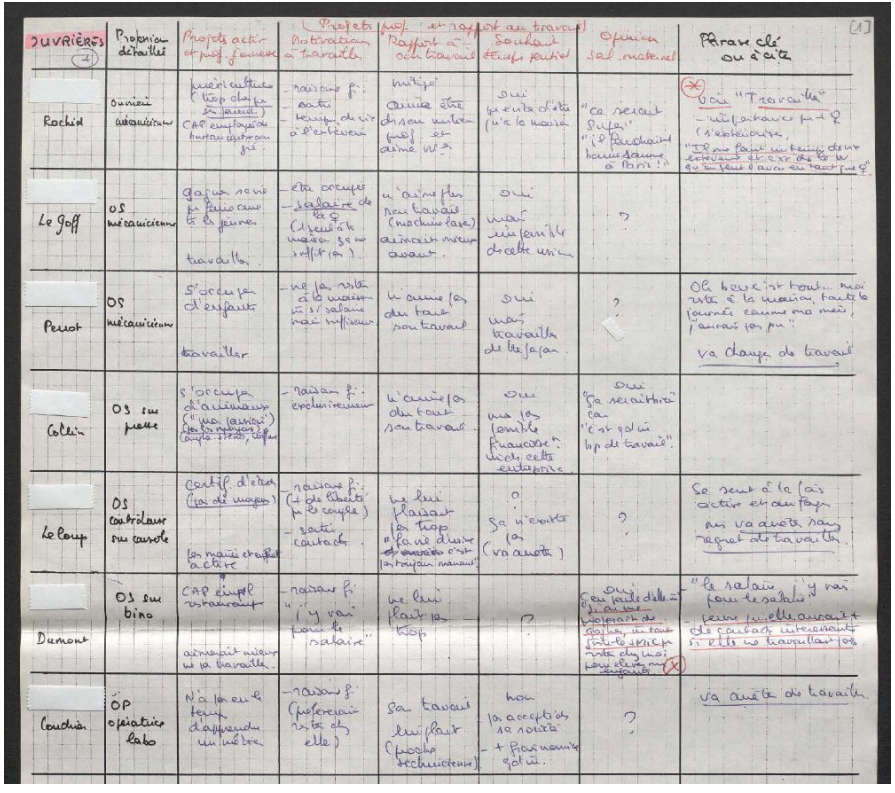
cdsp_bequali_sp5_anal_inter_fiche_fr_entretien101_graph



Itinéraires d'enquêté.e.s
Les infirmières et leur coordination, D. Kergoat (dir.)

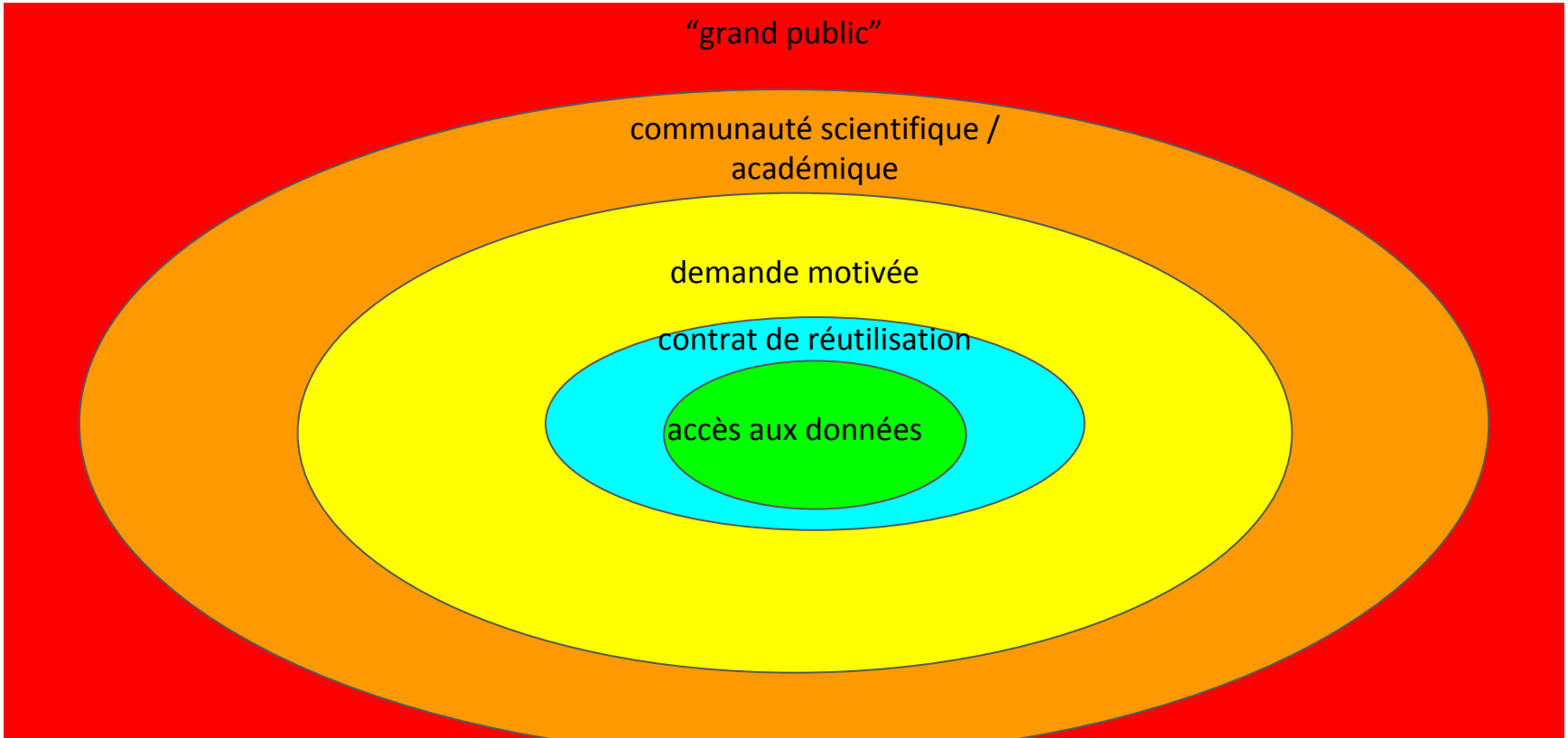
Tableau

Les conditions de vie professionnelle des femmes enceintes (AM Devreux)
Projet professionnel et rapport au travail, ouvrières
cdsp_bq_s12_ana_inte_publ_fr_chapitre2_table1



OUVRIÈRES (4)	Profession détaillée	Projets actif et prof. femmes	Projet prof. et rapport au travail: Motivation à travailler	Rapport à ou travail	Souhait temps partiel	Opinion sal. maternel	Phrase clé ou d'acte
Rachid	ouvrier automaticien	lycée culture (trop cher pour les jeunes) CAP employée de bureau quand pas gré	- raisons f.: sortir - besoin de vivre à l'extérieur	multiple aimée être dans un milieu prof. est aimé W.	oui peut être d'abord "ça serait super" "(il faudrait bouger à Paris !)"		(*) Voir "Travailler" - utilisation pronom ? (s'adresse à ...) "Il me faut un travail de nuit, sachant qu'il est pas sûr qu'on puisse le faire ensemble"
Le Goff	OS mécanicienne	garder rien pour faire comme les les jeunes travailler	- être occupée - salaire de la G. (1) peut être mieux, ça me suffit (pas)	n'aime plus mon travail (machine dans) aimerait mieux avant.	oui mais difficile de cette union	?	
Perrot	OS mécanicienne	s'occuper d'enfants travailler	- ne pas rester à la maison - il y a salaire mais insuffisant	n'aime pas du tout son travail	oui mais travailler de 16 à 19 par jour.	?	Oh bien c'est tout... moi, rester à la maison toute la journée comme ma mère, j'aurais pas pu." va changer de travail
Collin	OS sur presse	s'occuper d'animaux ("une passion")	- raisons f.: exclusivement	n'aime pas du tout son travail	oui mais pas possible Françoise ? mais cette entreprise	oui "ça serait bien" car "c'est qu'un trop de travail".	
Le Roux	OS contrôleur sur carrosserie	certif. d'études (pas de moyen) pas mariée et refusé à cette	- raisons f.: (+ pb Rhône pas le couple) - sortir contacts	ne lui plaisait pas trop "j'ai une diversité ... pas mariée, mariée"	? Sa n'existe pas (va arrêter)	?	Se sent à la fois active et au foyer mais va arrêter sans regret de travailler.
Dumont	OS sur bino	CAP employé restaurant aimerait mieux ne pas travailler.	- raisons f.: "il y vient pour le salaire"	ne lui plaît pas trop	?	oui peu parler de lui "pas de chance" "beaucoup de contacts, un tout petit peu sympa mais ... pas ... mariée" (X)	"le salaire ... y vient pour le salaire" peine ... elle aurait + de contacts intéressants si elle ne travaillait pas
Coudrin	OP opérateur labo	N'a pas eu le temps d'apprendre un métier	- raisons f. (préférence visite chez elle)	son travail lui plaît (proche technicienne)	non pas acceptée 1a rotation + pas mariée qd ui.	?	va arrêter de travailler

Qui a accès et comment ?



Condition d’accès

- Rechercher dans le catalogue depuis le site bequali.fr ou depuis le portail Quetelet PROGEDO Diffusion
- Commander la ou les enquêtes depuis le portail Quetelet PROGEDO Diffusion (téléchargement)
- Justifier d’un projet de recherche ou d’enseignement
- Demande traitées manuellement par beQuali
- Signature d’une convention de réutilisation (convention spécifique pour la recherche / convention spécifique pour l’enseignement)
- Valable 3 ans & renouvelable sur demande expresse
- Une fois l’accès validé : possibilité d’explorer les enquêtes en ligne sur bequali.fr
- Obligation de citation (norme de citation & DOI)

L'enquête en bref

Général

DDI Id	cdsp_bequali_sp5
Nom	Représentation du champ social, attitudes politique socio-économiques
Résumé	Enquête réalisée entre 1978 et 1980 sous la directio Donégani, Guy Michelat et Michel Simon pour le C d'organisation des recherches appliquées sur le dé économique et social (CORDES) et faisant écho à recherche de démarche quantitative menée en 1966 réalisé en 1978, juste avant les élections législatives d'entretiens non directifs conduits par Claude Nédé Donégani. L'analyse typologique qui en a découlé a parution d'un rapport en 1980 intitulé "Représenta social, attitudes politiques et changements socio-éc
Discipline	Science politique
Mots clefs	Opinions politiques, Attitudes politiques, Religion, 1980
Pays	France
Période couverte	1978

Intervenants

Auteurs	DONÉGANI Jean-Marie, MICHELAT Guy, SIMO
Affiliations	CEVIPOF, Institut de sociologie de Lille 1
Distributeur	CDSP
Agence de	Comité d'Organisation des Recherches Appliquées

Univers

Niveau d'observation	National
Couverture géographique	France
Unités spatialisées	Ile-de-France, Bretagne, PACA, Auvergne
Unités d'observation	Individus
Groupes de population ciblés	Citoyens ordinaires
Dates de l'enquête	1977-1981

Méthode

Dates de récolte des données	9 janvier 1978 - 17 mars 1978
Périodicité	Unique
Accès aux observations	La sélection des personnes interviewées a été faite de manière à constituer un échantillon représentat milieux sociaux.
Protocole de collecte	La même question a été posée à tous les enquêtés nous parlions de tout ce que représente pour vous allez faire aux prochaines élections?"
Technique de collecte	Entretiens non directifs

Corpus

Nombre de	266

Corpus

Nombre de documents	266
Types de documents	Documents textuels ; transcriptions fines paraverbal
Nombre d'observations	63 entretiens

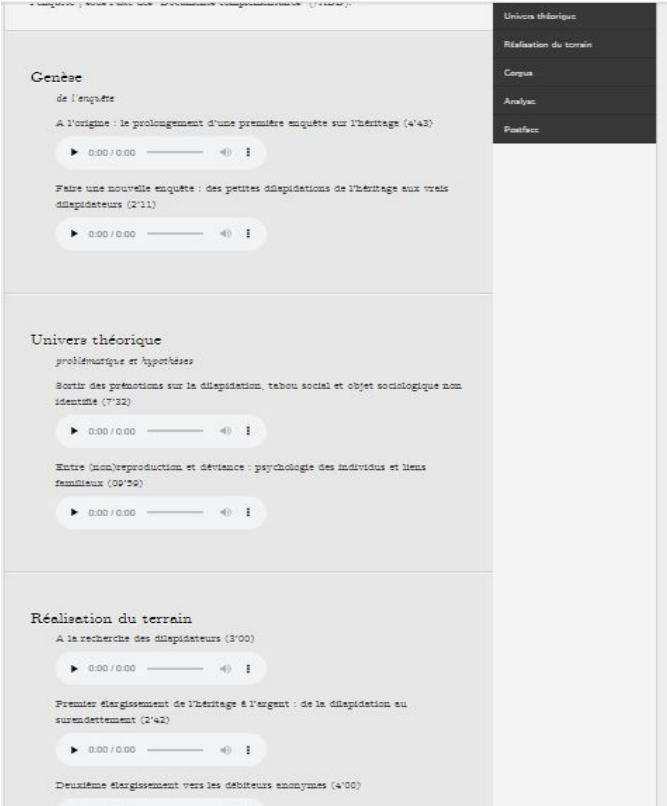
Analyse

Transcription	Transcriptions fines avec indication du pa
Anonymisation	Effectuée par les producteurs eux-mêmes
Analyse	Analyse typologique
Langue des données	Français
Langue de la documentation	Français
Publications associées	Donegani Jean-Marie, Michelat Guy, Sim *du champ social, attitudes politique économiques*, Rapport au CORDES, 1981 Michelat Guy, Simon Michel, « Déterm organisations symboliques et comporte *française de sociologie*, 1985, Volume 26

L'enquête sur l'enquête

SOMMAIRE

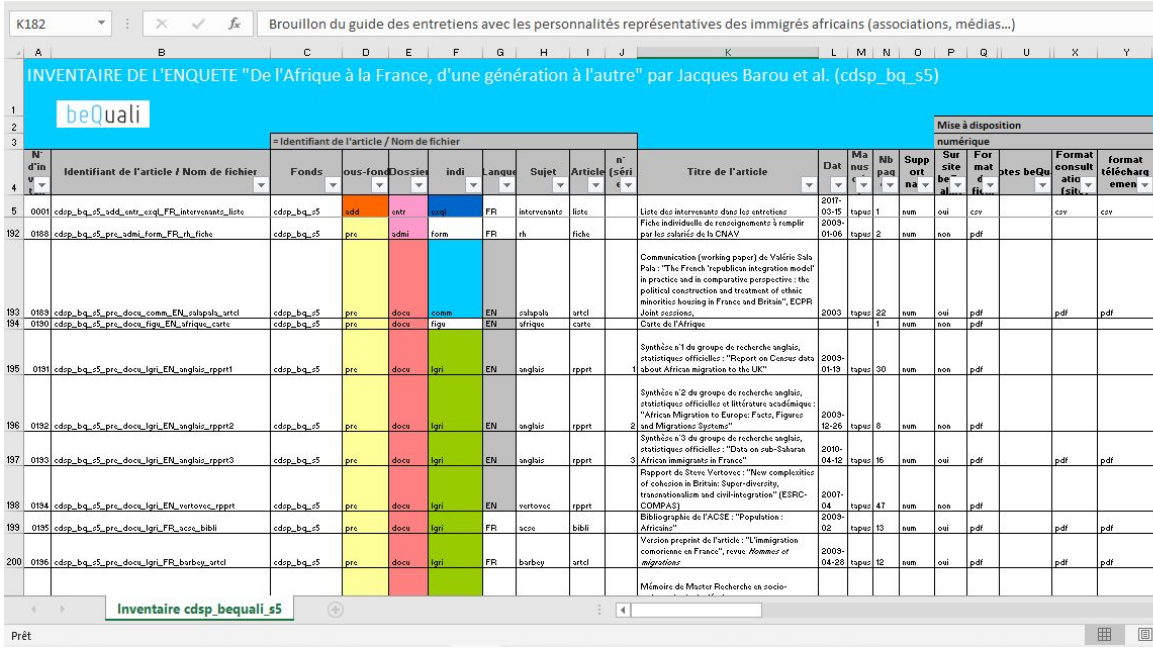
INTRODUCTION 4
1- GENESE DE L'ENQUETE 5
1.1- PARCOURS D'ANNE GOTMAN 5
1.2- THEMES DE RECHERCHE 6
1.3- GENESE DU PROJET D'ENQUETE 7
1.4- QUEL POSITIONNEMENT FACE AU THEME DE L'HERITAGE ? 8
2- ANCRAGES THEORIQUES 9
2.1- OBJET ET INTENTIONS DE L'ENQUETE 9
2.2- UNE DIVERSITE DE REGARDS DISCIPLINAIRES 11
2.2.1- Don, contre-don et potlatch 12
2.2.2- Saisir la réception de l'héritage au sein de la famille 12
2.2.3- Dilapidation de l'héritage, patrimoine, capital, et mécanismes de reproduction sociale 13
2.2.4- Dilapidation et déviance 14
2.2.5- La composante psychologique de la dilapidation 14
2.2.6- Dilapidation et prodigalité du point de vue de la sociologie de la consommation 15
3- REALISATION DU TERRAIN 16
3.1- LA CHRONOLOGIE DE L'ENQUETE 16
3.2- L'ORGANISATION DU TRAVAIL DE COLLECTE DES TEMOIGNAGES ET DES MATERIAUX 18
3.2.1- Les témoignages de première main : dilapidation et surendettement 18
3.2.2- Le second volet de l'enquête : la prodigalité saisie par la justice 20
3.3- Les lieux de l'enquête 21
3.3-RETOUR SUR LES TECHNIQUES D'INVESTIGATION MISES EN ŒUVRE 22
3.3.1- L'entretien 22
3.3.2- Les autres techniques mobilisées en lien avec les entretiens 23
3.3.3- La collecte de données de deuxième main 24
4- CORPUS 25
4.1- DESCRIPTION GENERALE DU CORPUS 25
4.2- RETOUR SUR LE TRAITEMENT DES DOCUMENTS 31
5-ANALYSE 35
5.1- RETOUR SUR LA DEMARCHE GENERALE D'ANALYSE 36
5.2- LES MODELES DE LA DILAPIDATION 38
5.2.1- Elaboration de la première typologie exposée dans l'ouvrage 38
5.2.2- Eléments d'analyse non publiés 39
5.3- L'ANALYSE DES DOSSIERS DE CURATELLE ET DE TUTELLE 41
5.3.1- Préalables à l'analyse : à la recherche de l'introuvable prodigalité 41
5.3.2- Etablissement d'une typologie / classification 42
6-POSTERITE DE L'ENQUETE 45
6.1- PRINCIPAUX RESULTATS PUBLIES 45
6.2- RETOUR SUR L'EXPLOITATION DE L'ENQUETE 46
6.3- LES PISTES DE PROLONGEMENT ET DE REUTILISATION 47
BIBLIOGRAPHIE 48



Plan de classement et inventaire détaillé

Plan synthétique

1. Préparation du terrain [pre] 6
   - *1.1. Documents administratifs [admi]* 6
     - 1.1.1. Budget [budg] 6
     - 1.1.2. Recrutement et formation des enquêteurs [form] 6
   - *1.2. Documentation rassemblée en amont du terrain [docu]* 6
     - 1.2.1. Communications scientifiques [comm] 6
     - 1.2.2. Documents figurés [figu] 6
     - 1.2.3. Littérature grise [lgri] 6
     - 1.2.4. Périodiques [prdq] 7
     - 1.2.5. Publications scientifiques [publ] 7
   - *1.3. Rédactions intermédiaires par les équipes de recherche [inte]* 7
     - 1.3.1. Littérature grise [lgri] 7
   - *1.4. Documents méthodologiques [meth]* 7
     - 1.4.1. Programmation de l'enquête [prog] 7
2. Collecte sur le terrain [col] 8
   - *2.1. Entretiens [entr]* 8
     - 2.1.1. Entretiens individuels semi-directifs [indv] 8
     - 2.1.2. Focus-group [focu] 10
     - 2.1.3. Questionnaires en face à face [qfaf] 10
     - 2.1.4. Exploitation des données qualitatives [exql] 12
   - *2.2. Méthodologie [meth]* 12
     - 2.2.1. Dictionnaire des termes employés [dico] 12
     - 2.2.2. Recrutement et suivi de l'échantillon [echt] 13
     - 2.2.3. Méthodologie des focus-group [focu] 13
     - 2.2.4. Méthodologie des entretiens individuels [indv] 13
     - 2.2.5. Méthodologie des questionnaires en face à face [qfaf] 13
3. Analyse des données [ana] 13
   - *3.1. Rédactions intermédiaires [inte]* 13
     - 3.1.1. Exploitation des données qualitatives [exql] 13
     - 3.1.2. Publications [publ] 14
   - *3.2. Méthodologie [meth]* 14
     - 3.2.1. Exploitation des données qualitatives [exql] 14
     - 3.2.2. Programmation [prog] 14



K182 — Brouillon du guide des entretiens avec les personnalités représentatives des immigrés africains (associations, médias...)

INVENTAIRE DE L'ENQUETE "De l'Afrique à la France, d'une génération à l'autre" par Jacques Barou et al. (cdsp_bq_s5)

beQuali

N° d'inv...	Identifiant de l'article / Nom de fichier	Fonds	sous-fonds	Dossier	indi	Langue	Sujet	Article	n° série	Titre de l'article	Date	Manus...	Nb pag...	Support nat...	Mise à disposition numérique: Site beQuali	Format fichier	...tes beQu...	Format consultation site	format téléchargement
	= Identifiant de l'article / Nom de fichier																		
0001	cdsp_bq_s5_add_entr_exql_FR_intervenants_liste	cdsp_bq_s5	add	entr	exql	FR	intervenants	liste		Liste des intervenants dans les entretiens	2017-03-15	tapuscrit	1	numérique	oui	csv		csv	csv
0188	cdsp_bq_s5_pre_admi_form_FR_rh_fiche	cdsp_bq_s5	pre	admi	form	FR	rh	fiche		Fiche individuelle de renseignements à remplir par les salariés de la CNAV	2009-01-06	tapuscrit	2	numérique	non	pdf			
0189	cdsp_bq_s5_pre_docu_comm_EN_zolopals_artcl	cdsp_bq_s5	pre	docu	comm	EN	zolopals	artcl		Communication (working paper) de Valérie Sala Pala : "The French 'republican integration model' in practice and in comparative perspective : the political construction and treatment of ethnic minorities housing in France and Britain", ECPR Joint sessions.	2003	tapuscrit	22	numérique	oui	pdf		pdf	pdf
0190	cdsp_bq_s5_pre_docu_figu_EN_afrique_carte	cdsp_bq_s5	pre	docu	figu	EN	afrique	carte		Carte de l'Afrique			1	numérique	non	pdf			
0191	cdsp_bq_s5_pre_docu_lgri_EN_anglais_rpprt1	cdsp_bq_s5	pre	docu	lgri	EN	anglais	rpprt	1	Synthèse n°1 du groupe de recherche anglais, statistiques officielles : "Report on Census data about African migration to the UK"	2009-01-19	tapuscrit	30	numérique	non	pdf			
0192	cdsp_bq_s5_pre_docu_lgri_EN_anglais_rpprt2	cdsp_bq_s5	pre	docu	lgri	EN	anglais	rpprt	2	Synthèse n°2 du groupe de recherche anglais, statistiques officielles et littérature académique : "African Migration to Europe: Facts, Figures and Migrations Systems"	2009-12-26	tapuscrit	8	numérique	non	pdf			
0193	cdsp_bq_s5_pre_docu_lgri_EN_anglais_rpprt3	cdsp_bq_s5	pre	docu	lgri	EN	anglais	rpprt	3	Synthèse n°3 du groupe de recherche anglais, statistiques officielles : "Data on sub-Saharan African immigrants in France"	2010-04-12	tapuscrit	16	numérique	oui	pdf		pdf	pdf
0194	cdsp_bq_s5_pre_docu_lgri_EN_vertovec_rpprt	cdsp_bq_s5	pre	docu	lgri	EN	vertovec	rpprt		Rapport de Steve Vertovec : "New complexities of cohesion in Britain: Super-diversity, transnationalism and civil-integration" (ESRC-COMPAS)	2007-04	tapuscrit	47	numérique	non	pdf			
0195	cdsp_bq_s5_pre_docu_lgri_FR_scre_bibli	cdsp_bq_s5	pre	docu	lgri	FR	scre	bibli		Bibliographie de l'ACSE : "Population : Africains"	2009-02	tapuscrit	13	numérique	oui	pdf		pdf	pdf
0196	cdsp_bq_s5_pre_docu_lgri_FR_barbey_artcl	cdsp_bq_s5	pre	docu	lgri	FR	barbey	artcl		Version preprint de l'article : "L'immigration comorienne en France", revue *Hommes et migrations*	2009-04-28	tapuscrit	12	numérique	oui	pdf		pdf	pdf
										Mémoire de Master Recherche en socio-									

Inventaire cdsp_bequali_s5

Prêt

Arborescence du plan de classement beQuali

1e niveau Sous-fonds	2e niveau Dossier
[ADD] Compléments	[ADMI] Documents administratifs
[ANA] Analyse	[ARCHIVES] Archives
[COL] Collecte	[DOCU] Documentation rassemblée en amont ou pendant terrain
[PRE] Préparation	[ENTR] Entretiens
	[INTE] Documents intermédiaires
	[METH] Méthodologie
	[OBSE] Observations
	[PROD] Production scientifique
	[QNTI] Volet quantitatif

3e niveau Sous-dossier
[ANXE] Observations annexes
[BRCH] Brochures
[BUDG] Budget
[CODE] Codage
[COMM] Communications
[DICO] Dictionnaire / Encyclopédie
[ECHT] Recrutement et suivi de l'échantillon
[ELAQ] Élaboration du questionnaire
[ENRG] Enregistrements / documents multimédia
[ENSG] Enseignement
[EXQL] Exploitation des données qualitatives
[EXQT] Exploitation des données quantitatives
[FIGU] Documents figurés (images, graphique, histogrammes, tableaux etc)
[FOCU] Focus-group
[FORM] Recrutement et formation des enquêteurs
[INDV] Entretiens individuels
[LGRI] Littérature grise
[POST] Entretiens post-quanti
[PRDQ] Presse / périodique
[PREL] Entretiens préliminaires
[PROG] Programmation
[PUBL] Publications
[QFAF] Enquête par questionnaire en face à face
[QOUV] Relevés de réponses aux questions ouvertes
[TERR] Observation du terrain principal (journal, relevés)

4e niveau Article
[ACTES] Actes de colloques
[ARTCL] Articles
[AUDIO] Enregistrements audio
[BIBLI] Bibliographie
[BRLLN] Brouillons
[CARTE] Cartes
[CHAPT] Chapitres
[CMPTA] Pièces comptables
[CMPTR] Compte-rendu
[COURS] Cours
[COUVT] Couverture
[CPDCE] Correspondance
[EXAME] Sujet d'examen
[EXPOS] Textes d'exposés
[FICHE] Fiches
[GRAPH] Graphiques
[GUIDE] Guides / instructions / protocole / argumentaire / plan d'exploitation
[INDEX] Index
[LISTE] Listes
[MEMOI] Mémoires / thèses
[NOMCL] Nomenclature
[NOTES] Notes
[OFFIC] Texte juridique / règlementaire / publications officielles
[OUVRG] Ouvrage
[PHOTO] Photographies
[PLANS] Plans / sommaires
[PRGRM] Programme de colloque / conférences
[QUEST] Formulaires / questionnaires
[RESUM] Résumés
[RPPRT] Rapports / synthèses
[TABLE] Tableau de suivi
[TRACT] Prospectus
[TRANS] Transcriptions d'entretiens

Une arborescence de dossiers / fichiers

Consulter l'inventaire détaillé des documents conservés et mis à disposition selon le plan de classement de l'enquête.

Le champ de recherche ci-dessous permet de restreindre l'arborescence aux documents dont la cote ou le titre correspondent à la requête.

Développer/réduire

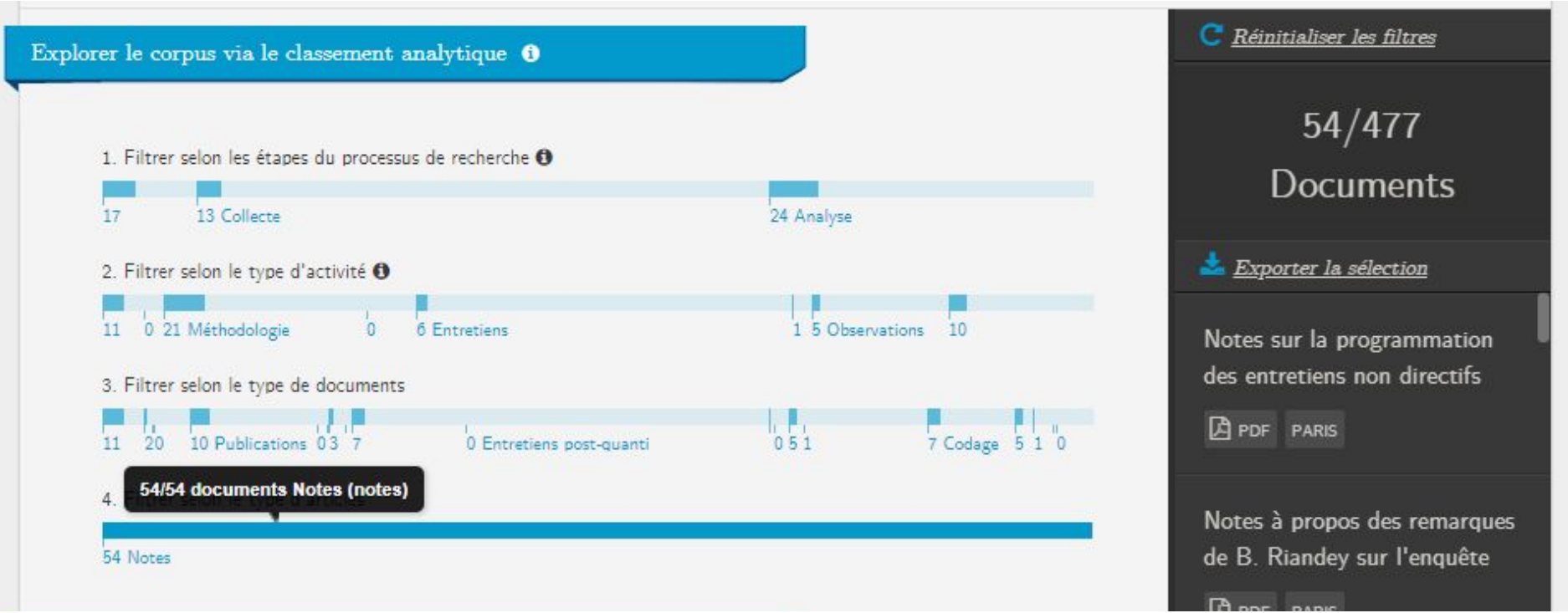
- Préparation
  - Méthodologie
  - Entretiens
  - Documents administratifs
  - Production scientifique
- Collecte
  - Observations
  - Entretiens
    - Enquête par questionnaire en face à face
    - Entretiens individuels
      - Résumés
      - Notes
      - Transcriptions d'entretiens
    - Observations annexes
  - arch
  - Documentation rassemblée en amont ou pendant terrain
- Analyse
- Compléments

préliminaire

Développer/réduire

- Collecte
  - Méthodologie
    - *Entretiens préliminaires*
      - Notes
        - *Guide d'entretien pour les entretiens semi-directifs préliminaires*
          meth_prel_notes_esd_FR
      - Guides / instructions / protocole / argumentaire / plan d'exploitation
        - *Questions à aborder éventuellement dans les entretiens préliminaires*
          meth_prel_guide_esd_FR
  - Entretiens
    - *Entretiens préliminaires*
- Analyse
  - Méthodologie
    - Exploitation des données qualitatives
      - Listes
        - *Liste des enquêteurs pour les entretiens préliminaires*
          meth_exql_liste_enqueteur_FR
      - Tableau de suivi
        - *Tableau des enquêtés des entretiens préliminaires 1 à 23*
          meth_exql_table_esdpre_FR

Un moteur de recherche à facettes


Explorer le corpus via le classement analytique
1. Filtrer selon les étapes du processus de recherche
17
13 Collecte
24 Analyse
2. Filtrer selon le type d'activité
11
0
21 Méthodologie
0
6 Entretiens
1
5 Observations
10
3. Filtrer selon le type de documents
11
20
10 Publications
0 3
7
0 Entretiens post-quanti
0 5 1
7 Codage
5 1
0
4.
54/54 documents Notes (notes)
54 Notes
Réinitialiser les filtres
54/477
Documents
Exporter la sélection
Notes sur la programmation des entretiens non directifs
PDF
PARIS
Notes à propos des remarques de B. Riandey sur l'enquête

Explorer les transcriptions d'entretiens en TEI

Transcription de l'entretien n°32

Date : 1985/01/09
Localisation : Paris
Id : cdsp_bq_s2_col_entr_post_trans_32_FR

Enquêteur (s): Marie-Laurence Lamy,
Enquêté (s): Enquêtée, Conjoint,

Marie-Laurence Lamy.0 — « On va parler du mariage, de la rencontre que vous avez faite du monsieur avec qui vous vivez. Vous êtes mariée hein ?

Enquêtée.1 — Oui, mariée, oui.

Marie-Laurence Lamy.2 — Vous êtes mariée, comment vous avez rencontré votre mari ?

Enquêtée.3 — Eh ben je l'ai rencontré par l'intermédiaire de mon frère alors qu'il était étudiant.

Marie-Laurence Lamy.4 — Votre frère ?

Enquêtée.5 — Mon frère qui était tout petit hein. Disons je l'ai connu un peu par hasard grâce à lui.

Voir/cacher les intervenants

Enquêteur :
- [x] Marie-Laurence Lamy

Enquêté :
- [x] Enquêtée

Protagoniste :
- [x] Conjoint

Voir/cacher le paraverbal

- [x] **Tout cocher**
  - [x] Commentaire
  - [x] Points de suspension
  - [x] Passage anonymisé
  - [x] Rires
  - [x] Ajout manuscrit
  - [x] Inaudible
  - [x] Interruption
  - [x] Coupure

Marie-Laurence Lamy.0 — “On va parler du mariage, de la rencontre que vous avez faite du monsieur avec qui vous vivez. Vous êtes mariée hein ?

Marie-Laurence Lamy.2 — Vous êtes mariée, comment vous avez rencontré votre mari ?

Marie-Laurence Lamy.4 — Votre frère ?

Marie-Laurence Lamy.6 — Mais c'est votre frère qui était étudiant ou c'était.

Marie-Laurence Lamy.8 — Alors 'comme ça' ça veut dire quoi ?

Marie-Laurence Lamy.10 — Votre frère ?

Marie-Laurence Lamy.12 — Oui, attendez, continuez.

Marie-Laurence Lamy.14 — Votre frère il avait quel âge à l'époque ?

Marie-Laurence Lamy.16 — Alors quand il vous a dit 'untel c'est mon copain', et alors ?

Marie-Laurence Lamy.18 — Attends, vous avez appelé ***.

Marie-Laurence Lamy.20 — Non mais si vous l'avez appelé c'est que vous le connaissiez déjà.

Marie-Laurence Lamy.22 — Présenté de quelle façon ? Il avait dit quoi ?

Marie-Laurence Lamy.24 — C'était pas votre look à l'époque ?

Marie-Laurence Lamy.26 — Vous aviez quel âge à l'époque ?

Voir/cacher les intervenants

Enquêteur :

- [x] Marie-Laurence Lamy

Enquêté :

- [ ] Enquêtée

Protagoniste :

- [x] Conjoint

Voir/cacher le paraverbal

- [x] **Tout cocher**
  - [x] Commentaire
  - [x] Points de suspension
  - [x] Passage anonymisé
  - [x] Rires
  - [x] Ajout manuscrit
  - [x] Inaudible
  - [x] Interruption
  - [x] Coupure

Trier les “protagonistes”

- ☐ Yonne YO

Enquêteur

- ☐ Michel Bozon MB
- ☐ François Héran FH
- ☐ Marie-Laurence Lamy ML

Sexe de l'enquêté.e

- ☐ Homme H
- ☐ Femme F

Catégorie socio-professionnelle de l'enquêté.e

- ☐ Agriculteurs exploitants 1
- ☐ Artisans, commerçants et chefs d'entreprise 2
- ☐ Cadres et professions intellectuelles supérieures 3
- ☐ Professions intermédiaires 4
- ☐ Employés 5
- ☐ Ouvriers 6
- ☐ Autres personnes sans activité professionnelle 8
- ☐ Inconnue 0

Catégorie socio-professionnelle du/de la conjoint.e

Transcription de l'entretien n°33

ML

F PS 5 3 3 4

Transcription de l'entretien n°34

MB

F VD 6 3 5 3

Transcription de l'entretien n°35

MB

F PS 4 3 2 3

Transcription de l'entretien n°36

MB

H VD 4 4 4 3

3/100
Documents

Département

- Allier
- Bas-Rhin
- Calvados
- Doubs
- Eure
- Haut-Rhin
- Haute-de-Seine
- Ille-et-Vilaine
- Isère / Hautes-Alpes
- Meurthe-et-Moselle
- Morbihan
- Paris
- Pas-de-Calais
- Rhône
- Territoire de Belfort
- Val-d'Oise
- Val-de-Marne
- Vendée
- Yonne

Enquêteur

- Michel Bozon
- François Héran
- Marie-Laurence Lamy

Sexe de l'enquêté.e

- Homme
- Femme

Catégorie socio-professionnelle de l'enquêté.e

- Agriculteurs exploitants
- Artisans, commerçants et chefs d'entreprise
- Cadres et professions intellectuelles supérieures
- Professions intermédiaires
- Employés
- Ouvriers
- Autres personnes sans activité professionnelle
- Inconnue

Transcription de l'entretien n°78

Transcription de l'entretien n°79

Transcription de l'entretien n°91

Trier les enquêtes / questions de méthode & thèmes de recherche

Filtres

Quelle(s) thématique(s) ?

☐ Tout sélectionner/désélectionner

Préparer son terrain

- ☐ Entrer sur le terrain/constituer son échantillon
- ☐ Rédiger un guide d'entretien
- ☐ Préparer un questionnaire (quanti)

Collecter les données

- ☐ Mener des entretiens non directifs
- ☐ Mener des entretiens semi-directifs
- ☐ Mener des entretiens collectifs (focus group)
- ☐ Prendre des notes pendant l'entretien
- ☐ Faire de l'observation ethnographique

Analyser les données

- ☐ Transcrire des entretiens
- ☐ Faire une synthèse d'un (ou plusieurs) entretien(s)
- ☐ Analyser un corpus d'entretiens (analyse thématique, typologie, sociogrammes, etc.)

Questions méthodologiques

- ☐ L'effet enquêteur
- ☐ Mener des entretiens avec des élites
- ☐ Comparaison entre données quantitatives et qualitatives

Dans quelle(s) enquête(s) ?

☐ Tout sélectionner/désélectionner

- ☐ Le Parlement français et l'Union Européenne : l'Europe saisie par les rôles parlementaires
- ☐ Quand des Français, des Anglais et des Belges (francophones) parlent d'Europe
- ☐ Les Français et la politique
- ☐ Représentation du champ social, attitudes politiques et changements socio-économiques
- ☐ Choisir son école
- ☐ Des femmes en politique
- ☐ La profession d'architecte : nouvelle théorie sociologique des professions
- ☐ De l'Afrique à la France, d'une génération à l'autre
- ☐ La formation des couples
- ☐ Comparaison des ministères de l'enseignement supérieur de France et d'Allemagne
- ☐ La gouvernance territoriale en Europe entre convergence et capacité
- ☐ Dilapidation et prodigalité
- ☐ Les conditions de vie professionnelle des femmes enceintes
- ☐ Les réseaux économiques souterrains en cité de transit
- ☐ Avec ceux du FN
- ☐ Les infirmières et leur coordination
- ☐ Le sens de l'hospitalité

L'effet enquêteur (8)

Choisir son école
VAN ZANTEN Agnès

Les entretiens ont été réalisés par des étudiant.es, de niveau différent, et pour certains par les auteur.es de l'enquête (Agnès Van Zanten et Marco Oberti) et par un doctorant (Philippe Gombert) (voir l'EsE, p. 26 et 32)

Quand des Français, des Anglais et des Belges (francophones) parlent d'Europe
Sophie DUCHESNE, Elizabeth FRAZER, Guillaume GARCIA, André-Paul FROGNIER, Florence HAEGEL, Virginie VAN INGELGOM

L'animation des entretiens collectifs a été assurée par les différents membres de l'équipe (internationale) (voir l'EsE, p. 39 et 40).

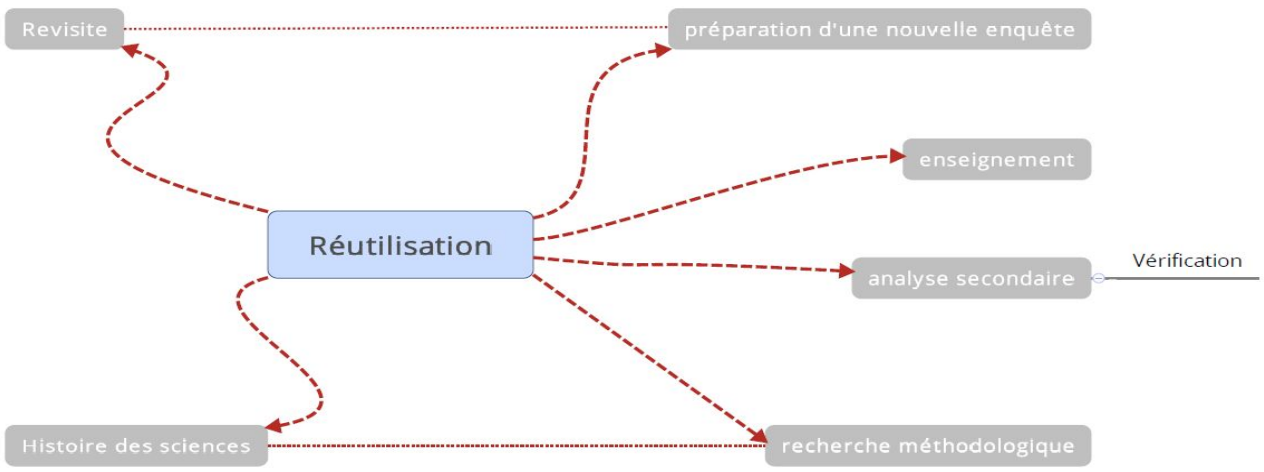
Les Français et la politique
SCHWEISGUTH Etienne, Enquêteurs professionnels

Les entretiens ont été réalisés par un enquêteur professionnel, par une enquêtrice vacataire puis par l'auteur lui-même (voir l'EsE, p. 9).

De l'Afrique à la France, d'une génération à l'autre
BAROU Jacques (coord.), AOUICI Sabrina, ATTIAS-DONFUT Claudine, GALLOU Rémi, LAPIERRE Nicole, ROZENKIER Alain, SEGALEN Martine

Les entretiens ont été réalisés par les différents membres de l'équipe internationale

Les intérêts de la réutilisation



Exemples de réutilisation pour de nouvelles recherches

Une thèse de science politique (2016)

Institut d'études politiques de Paris
ECOLE DOCTORALE DE SCIENCES PO
Programme doctoral de science politique, mention sociologie politique et action publique
Centre de recherches internationales (CERI)
Doctorat en science politique, spécialité sociologie politique et action publique

Inauguraldissertation zur
Erlangung des Doktorgrades
der
Wirtschafts- und
Sozialwissenschaftlichen Fakultät
der
Universität zu Köln

The 'European Integration Paradox'

Comparing EU Practice and Discourse on the Role of Parliaments in the EU in the Assemblée nationale and the Bundestag Across Time

Volume 1

Anja THOMAS (Mag.)
Born in Simmern (Germany)

Joint Agreement Thesis Supervised by Christian Lequesne, Professor at Sciences Po, and Wolfgang Wessels, Professor at Universität zu Köln

Date of PhD Defence: 13/12/2016

Jury:

Martina FUCHS, Professor at the Faculty of Management, Economics and Social Sciences, Chair of Economic and Social Geography, Universitätsprofessorin, Universität zu Köln

Christian LEQUESNE, Professor, Department of Political Science, Centre de recherches internationales (CERI), Sciences Po (supervisor)

Christine NEUHOLD, Head of the Department of Political Science, Special Chair of European

Un article sur la réanalyse (2017)

Types idéologiques et classe résiduelle dans l'enquête d'Etienne Schweisguth; les Français et la politique, 1982-1988. Réanalyse à partir de deux familles de logiciels, CAQDAS et ADT

Stéphanie Abrial, Docteure en science politique
Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS), Pacte, Grenoble, France

Mathieu Brugidou, Docteur en science politique
EDF R&D, Paris, France

Annie-Claude Salomon, DESS Progis
Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS), Pacte, Grenoble, France

Résumé
En 1983, Étienne Schweisguth réalisait une enquête auprès de citoyens ordinaires, dans un contexte interrogeant les effets de l'alternance de 1981. Il mettait en évidence plusieurs types idéologiques et un groupe d'entretiens résistant à ce principe de classement : les divers. Notre revisite part de cette énigme. La réflexion sur la méthode et les modalités de son déploiement outillé est au cœur de notre démarche. La réanalyse que nous proposerons se fait notamment à travers le choix d'outils et de logiciels d'analyse « qualitative » (ADT et CAQDAS).
Mots clés
RÉANALYSE, ENTRETIENS, IDÉOLOGIES, LOGICIEL QUALITATIF, DISCOURS, POLITISATION

Note des auteurs : Les auteurs tiennent à remercier Étienne Schweisguth d'avoir généreusement accepté que sa belle enquête soit archivée et que d'autres s'en saisissent avec des perspectives et des moyens différents. Pour avoir longuement fréquenté ce travail – ces entretiens et ces analyses – nous lui adressons un respectueux et amical salut. Par ailleurs, les auteurs tiennent à remercier chaleureusement les membres du projet ANR-2010 BLANC 1813 01, Réanalyse, sous la direction de Sophie Duchesne. Ce projet a rassemblé pendant quatre ans des collègues des laboratoires PACTE, Triangle, Ispole, EDF R&D ainsi que de l'ISP, et nous a permis – au-delà de la richesse de nos échanges – de faire progresser notre réflexion et nos pratiques en

RECHERCHES QUALITATIVES – Hors-série – numéro 21 – pp. 29-53.
LA RÉANALYSE DES ENQUÊTES QUALITATIVES A L'ÉPREUVE DE L'EXPÉRIMENTATION
ISSN 1715-8702 - http://www.recherche-qualitative.qc.ca/revue/
© 2017 Association pour la recherche qualitative

Une auto-analyse secondaire (2020)

Check for updates

Standard Article

Qualitative Research
1–17
© The Author(s) 2020
Article reuse guidelines:
sagepub.com/journals-permissions
DOI: 10.1177/1468794120937622
journals.sagepub.com/home/qrj
SAGE

Inquiry on territorial governance in Brittany and Wales: reanalysis of qualitative data by using CAQDAS in a comparative setting

Alistair Cole
Hong Kong Baptist University, Hong Kong, China

Thibault Rioufreyt
TRIANGLE Laboratory (UMR, 5206), Lyon, France

Abstract
This article elucidates the methodological issues around reanalysis, by comparing the treatment of a corpus of 52 interviews in two European regions by two researchers. The primary data were initially analysed by the principal investigator using a method similar to content analysis and with the help of NVivo 12. It was then reanalysed by a second researcher who did not participate in the interview campaign, using a more inductive method of qualitative discourse analysis assisted by Atlas-ti 8. The overarching conclusion confirms the usefulness of combining these methods of analysis. The article is a contribution to the literature on the use of CAQDAS in the context of the reuse of data.

Keywords
CAQDAS, devolution, decentralisation, Wales, Brittany, reanalysis, methodology, NVivo, Atlas-

Exemples de réutilisations pédagogiques

Un cours de méthode sur l'analyse des entretiens (Université de Lille)

Université de Lille

UFR DECCID
Département Sciences de l'éducation

ATION

- Une moyenne de 18 à 20 heures de cours par semaine, à compléter nécessairement par un travail personnel régulier.
- Une formation accessible entièrement en **ENSEIGNEMENT À DISTANCE** pour la Licence 3 (voir au verso)
- Un **STAGE OBLIGATOIRE AU SEMESTRE 6** dans le cadre de l'UE 10 Projet de l'étudiant

LICENCE 3 – semestres 5 et 6 - 60 ECTS

UE 1 ET 2 THÉORIES ET CONCEPTS DE L'ÉDUCATION 12 ECTS

Didactiques et disciplines - Philosophie de l'éducation - Sociologie de l'école, système et acteurs* - Psychosociologie de l'éducation et de la formation - Anthropologie de l'éducation - Approches psychologique des situations d'apprentissage* - L'éducation en milieu scolaire et extra-scolaire - Gouvernance en éducation : organisation, acteurs, activités - L'école et la formation en France* - Regards pluriels : corps, santé, société - Relations entre éducation, formation et travail dans le système éducatif**

UE 3 ET 4 MÉTHODOLOGIES DE RECHERCHE 12 ECTS

Construire et analyser un entretien semi-directif**ou cliniques** - Une enquête**des données** - Analyser des productions d'élèves - Analyser les évaluations nationales et internationales

UE 5, 6 ET 7 PARCOURS AU CHOIX 18 ECTS

1 - Acteurs éducatifs et vie scolaire
2 - Enseignement, Apprentissage, Didactique
3 - Travail social et promotion de la santé

UE 8 OUTILS ET COMMUNICATION 6 ECTS

Questions vives en éducation** - Recherche en éducation : scientifiques, professionnels, acteurs sociaux**

COMPÉTENCES VISÉES À L'ISSUE DE LA LICENCE

SAVOIRS THÉORIQUES ET SAVOIR-FAIRE

- Se doter d'outils théoriques pour une approche instruite des questions et des pratiques éducatives, formatives et sociales
- Se former à l'exercice d'une réflexion critique dans une visée de préparation ou d'adaptation à la complexité des métiers de l'éducation, de la formation et du travail social
- S'initier aux méthodologies de recherche et se former aux différentes techniques d'observation, d'analyse des pratiques et des dispositifs éducatifs et de formation
- Acquérir une culture générale commune en sciences de l'éducation, tout en vous permettant une spécialisation adaptée à votre projet de formation et de professionnalisation
- Acquérir des connaissances sur les recherches didactiques, linguistiques, psycholinguistiques et sociologiques qui permettent d'analyser et de comprendre les situations d'enseignement et d'apprentissage et les problèmes rencontrés par les acteurs éducatifs dans ces situations.

SAVOIR-ÊTRE

- Vous développerez des capacités d'adaptation et d'organisation
- Vous apprendrez à travailler en autonomie et en équipe
- Vous développerez un esprit critique.

COMPÉTENCES ADDITIONNELLES

- Pratique orale et écrite d'une langue vivante 2
- Utilisation des outils de la bureautique et d'internet.

LES ÉTUDES DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION, POUR QUOI FAIRE ?

Après la licence Sciences de l'éducation, Vous pouvez vous diriger vers un master puis éventuellement un doctorat et vous préparer aux métiers suivants :

63 % des étudiants titulaires de la licence Sciences de l'éducation de l'Université de Lille poursuivent leurs études.
Source ODIF Observatoire de la Direction des Formations de l'Université de Lille.

EXEMPLES DE MÉTIERS

La plupart des métiers cités nécessitent une poursuite d'études en master.

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

- Enseignant.e - Chercheur.e
- Professeur.e des écoles
- Conseiller.ère principal.e d'éducation
- Conseiller.ère pédagogique

TRAVAIL SOCIAL ET PROMOTION DE LA SANTÉ

- Chargé.e de prévention et d'éducation pour la santé
- Coordinateur.trice de réseaux de santé, référent santé dans un organisme public
- Responsable de dispositifs éducatifs de prévention

Un cours de sociologie de la famille (Université Paris V)

Licence 3 Semestre 5

UE D'APPROFONDISSEMENT (2 AU CHOIX)

THÉORIES CONTEMPORAINES EN SCIENCES SOCIALES

Responsable : Sylvie PFLIEGER

4h de cours et de TD / semaine

JALONS DE THÉORIE ÉCONOMIQUE CONTEMPORAINE

- Sylvie Pflieger : 2h / semaine

L'objectif de ce cours est de présenter une analyse critique des principaux débats économiques contemporains depuis le milieu du XXème siècle :

- La monnaie : l'analyse keynésienne et la contre-révolution monétariste.
- Les biens publics : du public choice à la théorie de l'offre.
- L'incertitude en économie : de la théorie des jeux aux théories de l'information.
- Analyse des institutions : anciens et nouveaux institutionnalistes.

CRITIQUER, COMPRENDRE, CHANGER

- Jan Spurk 2h / semaine

Les critiques publiques tout comme les courants explicitement critiques en sociologie se sont rapidement développés dans les dernières années. La compréhension scientifique en général, et la compréhension sociologique en particulier, sont au moins traditionnellement distinguées du savoir sociaux et de la critique publique. Dans ce cours nous posons d'abord la question de savoir dans quelles conditions les sciences sociales émergent des critiques publiques et sociologiques et comment caractériser notre situation sociale contemporaine. Ensuite, on développera la critique sociale et sociologique à l'aide de quelques cas exemplaires. Enfin, on se penchera sur la question de savoir s'il y a et s'il peut

SOCIOLOGIE DE LA FAMILLE CONTEMPORAINE

Responsable : Christophe GIRAUD

4h de cours et de TD / semaine

LA FAMILLE CONTEMPORAINE : « INDIVIDUALISTE ET RELATIONNELLE »

- Christophe Giraud : 1h / semaine

Objectif : Au-delà du constat des changements de la famille, il est nécessaire de proposer des cadres théoriques susceptibles d'aider à la compréhension des transformations de la famille depuis les années 1950 (plus de séparation, diversité des formes familiales, notamment, démocratisation du rapport parent/enfant, mariage pour tous).

Programme : L'individualisation, processus central de la seconde modernité occidentale, transforme les modèles et les références de la vie privée. On s'appuiera notamment sur les perspectives de Durkheim, Giddens, Beck, Ariès, Bourdieu, Berger, et sur les travaux de la sociologie de la famille pour analyser les conséquences de cette individualisation et la production d'une famille « à la fois « individualiste et relationnelle ».

Bibliographie :

- Singly de F., Sociologie de la famille contemporaine, A. Colin, Paris, 5e édition, 2014.
- Giddens A., La transformation de l'intimité, Le Rouergue/Chambon, 2004.
- Bourdieu P., « Stratégies de reproduction et modes de domination », Actes de la Recherche en sciences sociales, n° 105, 1994 : 3-12.

L'APPROCHE COMPRÉHENSIVE DE LA VIE PRIVÉE ET DE LA CONSTRUCTION DE

Un cours sur les grandes enquêtes sociologiques (Sciences Po)

SciencesPo

Enseignements

Accueil > Grandes enquêtes sociologiques

ASOC 25F00 - GRANDES ENQUÊTES SOCIOLOGIGUES

Type d'enseignement : Cours magistral et conférences

Semestre : Automne 2018-2019

Nombre d'heures : 48

Langue d'enseignement : français

PRÉ-REQUIS

aucun

DESCRIPTIF DU COURS

Ce cours s'adresse aux étudiants qui ont été intéressés par l'initiation à l'enquête sociologique réalisée en première année du Collège et qui entendent s'orienter vers des Master ou des métiers mobilisant les outils de l'enquête sociologique (recherche en sociologie mais également journalisme, marketing, analyse des politiques publiques, audit et consultance, ressources humaines...). En déconstruisant des enquêtes sociologiques réalisées dans différents pays, mobilisant des méthodes qualitatives (entretiens, observations, analyse d'archives), quantitatives (questionnaires, données administratives, Big Data) ou mixtes, cet enseignement entend mettre au jour quatre grands types d'enjeux soulevés par l'enquête : • Des enjeux théoriques : Comment transformer une question sociale en question sociologique ? Comment formuler des hypothèses à partir des questions théoriques posées ? Comment (ré)interpréter les résultats produits sur un plan théorique ? Comment généraliser son propos et formuler une théorie ? • Des enjeux méthodologiques : Comment transformer les questions théoriques en dispositifs opératoires ? Comment aborder l'entrée sur le terrain ? Comment constituer une base de données ? Comment retraiter les données pour tester des hypothèses et produire des résultats ? • Des enjeux épistémologiques : Comment administrer la preuve à partir d'une enquête sociologique ? Comment articuler approche inductive (allant de l'exploration du terrain à la formulation d'une théorie) et approche hypothético-déductive (utilisant les résultats de terrains comme moyen de tester des hypothèses) ? En quoi théorie et méthode entretiennent-elles des affinités électives / participent-elles d'un régime de scientificité ? • Des enjeux éthiques et juridiques : Quelles sont les limites éthiques à l'enquête sociologique ? Les sociologues peuvent-ils enquêter sur tous les sujets ? Les sociologues peuvent-ils sortir de la légalité ou la morale pour les besoins de l'enquête ? Les sociologues doivent-ils protéger leurs "sources" ? Toutes ces questions seront abordées dans des séances thématiques construites autour de plusieurs enquêtes emblématiques de sociologie.

RÈGLES DE SCOLARITÉ

- Règlement de la scolarité (PDF, 140 Ko)
- Règlements de la vie étudiante (PDF, 51 Ko)
- Consignes pour les examens (PDF, 30 Ko)
- Charte anti-plagiat (PDF, 59 Ko)

Pour terminer, un focus sur la relation d’enquête

Merci de votre attention

Contacts :

guillaume.garcia@sciencespo.fr
contact@bequali.fr
info.cdsp@sciencespo.fr